

Учреждение образования  
«Академия Министерства внутренних дел Республики Беларусь»

УДК 378

В сборнике освещаются вопросы совершенствования методики преподавания учебных дисциплин, проблемы юриспруденции и качества управления высшей школы.

Предназначен для руководителей факультетов, кафедр, отделов, профессорско-преподавательского состава и сотрудников, а также обучающихся Академии МВД.

# ОРГАНИЗАЦИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА

Информационно-методический сборник

Основан в 2007 г.

№ 21

Редакционная коллегия:

кандидат юридических наук, доцент *А.В. Башан*;

кандидат юридических наук *О.А. Осипенко*;

*Ю.В. Козяк*;

кандидат юридических наук, доцент *С.В. Добрян*;

доктор философских наук, доцент *В.Л. Голубев*

Минск  
Академия МВД  
2021

© УО «Академия Министерства внутренних дел  
Республики Беларусь», 2021

## В КОПИЛКУ НАЧИНАЮЩЕГО ПРЕПОДАВАТЕЛЯ

УДК 378.147.34

**В.А. Волков**, преподаватель кафедры теории и истории государства и права Академии МВД Республики Беларусь

### МЕТОД ПРОВЕДЕНИЯ СЕМИНАРСКОГО ЗАНЯТИЯ В ФОРМЕ ИГРЫ «ВИКТОРИНА»

Одной из эффективных форм организации образовательного процесса в высших учебных заведениях является семинарское занятие. В свою очередь семинарские занятия могут проводиться в различных формах и с использованием разнообразных методов обучения.

У начинающих преподавателей нередко встречается смешение понятий «форма» и «метод», хотя они не идентичны.

Форма обучения – это организованное взаимодействие обучающего (преподавателя) и обучаемого (курсанта, студента). Главным здесь является характер этого взаимодействия между ними (или между обучаемыми) в ходе получения знаний и формирования умений и навыков. Формы обучения: очная, заочная, вечерняя; самостоятельная работа (под контролем преподавателя и без), лекция, семинар, практическое занятие в аудитории (мастерской), экскурсия, производственная практика, факультатив, консультация, зачет, экзамен; индивидуальная, фронтальная, индивидуально-групповая. Они могут быть направлены как на теоретическую подготовку (лекция, семинар, экскурсия, конференция, круглый стол, консультация, разные виды самостоятельной работы), так и на практическую (практические занятия, разные виды проектирования (курсовое, дипломное), все виды практики, самостоятельная работа).

Метод (от греч. *methodos* – исследование) – это способ исследования явлений природы, подход к изучаемым явлениям, планомерный путь научного познания и установления истины.

Существует множество определений понятия «метод». Например, Л.Г. Семушина и Н.Г. Ярошенко под методами обучения понимают «способы взаимосвязанной деятельности преподавателя и студентов, направленные на овладение обучающимися знаниями, умениями и навыками, на воспитание и развитие в процессе обучения».

Главные отличия метода от формы – это цель и то, что в методе заданы способ приобретения знаний и степень (характер) участия самого обучающегося.

В настоящее время педагогической наукой предлагаются разнообразные формы и методы проведения семинарских занятий, однако, как показывает практика, обычно используются единичные методы из возможных. Стоит учесть, что однообразное проведение семинарских занятий не способствует проявлению интереса аудитории к образовательному процессу. Именно поэтому важно использовать различные методы, в том числе и комплексно.

Нельзя не согласиться с мнением Н.В. Басовой, что «выбор метода зависит от возможностей самого преподавателя как специалиста, ученого и педагога. Нет универсального метода, который всегда был бы оптимальным. Чем лучше преподаватель знает свою дисциплину, владеет педагогическими и психологическими закономерностями процесса обучения, тем больше вероятность того, что он выберет наиболее эффективный в педагогическом отношении метод обучения».

Определяя методическую концепцию организации и проведения семинарских занятий, нужно исходить из того, что:

к семинарским занятиям выдвигаются общедидактические требования (научность, доступность, единство формы и содержания, обеспечение обратной связи, проблемность и др.);

при выборе методики проведения семинарских занятий следует учитывать особенности, обусловленные логикой преподавания конкретной дисциплины и психолого-педагогических особенностей группы;

необходимо обеспечивать высокий уровень мотивации учебной деятельности обучаемых, для чего начинать изучение темы с выяснения ее значения для усвоения данной или иных дисциплин, для будущей профессиональной деятельности и т. д.;

следует придерживаться принципа профессиональной направленности обучения в высшей школе и осуществлять разноуровневые межпредметные связи с другими дисциплинами, практическим обучением, обеспечивая формирование единой системы знаний, умений и навыков;

важной задачей является формирование профессиональной культуры и мышления, умений самообразования;

в процессе проведения семинарского занятия должно использоваться органичное единство теоретического и опытно-экспериментального познания;

семинарские занятия нужно гармонично сочетать с лекционными, практическими занятиями и самостоятельной работой обучающихся.

Индивидуализируя общие требования, выдвигаемые к проведению семинарских занятий, заметим, что теоретико-правовые и историко-правовые дисциплины, преподаваемые на I курсе обучения, обладают определенной спецификой, и ее, соответственно, стоит учитывать, предлагая те или иные формы и методы проведения семинарских занятий.

Следует принять во внимание и то обстоятельство, что первокурсники – это в недавнем времени школьники, которым приходится привыкать к новому распорядку дня и другому образовательному процессу.

Учебная дисциплина «Общая теория права» является базовой для последующего изучения отраслевых дисциплин, поэтому получение и закрепление знаний в рамках предусмотренной программы имеет большое значение в становлении будущего специалиста. Речь пойдет об одном из возможных вариантов проведения семинарского занятия в рамках образовательного процесса по вышеназванной учебной дисциплине – игре в форме викторины. Напомним, что викторина это игра, которая заключается в ответах на устные или письменные вопросы.

Алгоритм проведения занятия следующий.

Перед рассмотрением учебных вопросов посредством игры «Викторина» преподаватель делит группу на 4 команды и назначает их капитанов. Команды группируются вокруг них.

Преподаватель раздает каждой команде заранее подготовленные таблички с цифрами от 1 до 4 и озвучивает правила проведения викторины, затем напоминает учебные вопросы, в рамках которых команды будут формулировать вопросы для игры.

Викторина проводится в режиме взаимопроса. Командам предоставляется по 5 минут для подготовки 3 вопросов в рамках каждой рассматриваемой учебной темы (3–4 темы на занятии). Вопросы должны предполагать развернутый и одновременно четкий ответ, не повторяться (в противном случае снимаются заработанные командой баллы). По истечении времени на подготовку, команды начинают поочередно задавать вопросы соперникам. Так, в рамках каждой учебной темы команды озвучивают по 12 подготовленных ими вопросов.

Через 1 минуту к ответу приглашается команда, первой поднявшая табличку с цифрой. За ответ начисляется 1 балл, правильность которого определяется преподавателем и командой, подготовившей вопрос. В случае неправильного ответа возможность предоставляется следующей команде.

Если ни одна из команд не ответила правильно, то ответ озвучивает команда, задавшая вопрос. При правильном ответе ей начисляется 1 балл. Если отвечающая команда дала правильный ответ и получила балл, другие команды могут провести конструктивную критику, изложить альтернативную научную позицию или существенно дополнить прозвучавший ответ. В таком случае этой команде начисляются дополнительные полбалла.

После того, как команды задали по 3 вопроса (общим количеством 12), преподаватель дает 5 минут на подготовку новых вопросов в рамках следующей учебной темы (и т. д. до рассмотрения всех тем).

В ходе игры преподаватель делает пометки о количестве заработанных командами баллов на доске, организует работу, обеспечивает дисциплину, а при необходимости корректирует, дополняет, обобщает ответы.

В конце занятия курсантам предоставляется возможность дать оценку своим знаниям. Независимо от первенства, каждой команде предлагается самостоятельно оценить себя по 10-балльной шкале исходя из степени участия.

Оценивая себя, курсанты могут выставить отметки, не соответствующие критериям объективности, но это легко устраняется преподавателем, который руководит занятием и видит со стороны успехи каждого курсанта.

УДК 378.147

*А.Г. Желобкович*, преподаватель кафедры оперативно-розыскной деятельности факультета милиции Академии МВД Республики Беларусь

### **О ВОЗМОЖНОСТЯХ ДИСТАНЦИОННОГО ОБУЧЕНИЯ В ОБРАЗОВАТЕЛЬНОМ ПРОЦЕССЕ АКАДЕМИИ МВД РЕСПУБЛИКИ БЕЛАРУСЬ**

В современном мире информационные технологии проникли во все сферы жизни общества, в том числе и сферу образования. В частности, с возникновением Интернета у его пользователей появилась возможность прямого доступа к огромным массивам различной информации, находящейся в сети. Потенциал информационных технологий в настоящее время как никогда высок и активное их использование в образовании наряду с иными положительными тенденциями предопределило появление такой формы образовательного процесса, как дистанционное обучение.

В литературе имеется множество трактовок термина «дистанционное обучение». М. Муром и Дж. Кирсли под дистанционным обучением понимают «обучение, обычно происходящее вдали от места преподавания и поэтому требующее специальной методики разработки учебных пособий, особой стратегии преподавания, особых средств коммуникации посредством электронных или иных технологий, равно как и специальных организационных и административных решений». М.Б. Лебедева дистанционное обучение трактует как взаимодействие преподавателя и обучаемых на расстоянии, отражающее все присущие

учебному процессу компоненты (цели, содержание, методы, организационные формы, средства обучения) и реализуемое специфическими средствами интернет-технологий или другими средствами, предусматривающими интерактивность. Анализ определений термина «дистанционное обучение», приведенных в литературе, позволяет заключить, что его составными качественными понятийными характеристиками являются удаленность, технологии, взаимодействие.

К преимуществам дистанционного обучения относятся: мобильность, свобода доступа (возможность обучаться в любом месте и в любое время, в том числе без отрыва от исполнения служебных обязанностей), экономичность (снижение расходов на проезд к месту учебы, приобретение справочной, учебной литературы), непрерывность (возможность проведения обучения, независимо от складывающейся эпидемиологической обстановки, нахождения в состоянии временной нетрудоспособности, не позволяющем пребывать в учреждении образования), возможность развития знаний в соответствии с новейшими современными технологиями.

Применительно к образовательному процессу Академии МВД возможным вариантом использования дистанционного обучения является его совмещение с проведением очных занятий. Данную форму образования наиболее целесообразно использовать для обучения лиц из числа сотрудников ОВД, проходящих переподготовку, повышение квалификации, обучающихся на заочной форме получения высшего образования. Возможность дистанционного обучения курсантов разумно было бы рассматривать при невозможности их присутствия на занятиях (длительная нетрудоспособность, нахождение на сборах и т. д.), а также для повышения степени использования научного, учебно-методического и технического потенциала.

Для реализации целей внедрения дистанционного обучения в образовательный процесс Академии МВД необходимо принятие мер организационно-технического характера.

Общие принципы, правила дистанционного обучения предстоит закрепить в специально разработанном Положении. Как показывает анализ практики по использованию дистанционного обучения в высших учебных заведениях Республики Беларусь (ИПД, БГЭУ), в Положении должны быть отражены порядок обучения, перечень применяемых технических средств, формы проведения занятий, а также механизм контроля и оценивания.

Касаясь вопроса технического обеспечения дистанционного обучения, следует упомянуть о программном продукте Moodle (модульная объектно-ориентированная динамическая учебная среда). Это свободная система управления обучением, ориентированная прежде всего на

организацию взаимодействия между преподавателем и обучающимися посредством распространения учебных online-материалов с обеспечением совместного доступа. Система предназначена как для организации традиционных дистанционных курсов, так и для поддержки очной и заочной формы получения образования, организации переподготовки, повышения квалификации слушателей.

Moodle является бесплатным продуктом, представляет собой программное обеспечение с открытым кодом (возможен ее просмотр, изменение), может устанавливаться на сервер в Интернете. Сайт управляется администратором, настройки сайта определяются в процессе установки и могут быть в последующем изменены. Администратор курса (преподаватель) может применять широкий набор элементов и ресурсов для создания и организации работы с курсом: лекции, семинары, задания, глоссарии, тесты, опросы, анкеты, чаты, базы данных, wiki, SCORM и др. На протяжении работы с курсом преподаватель имеет возможность редактирования содержания курса и осуществляет полный контроль за процессом обучения (учет и анализ активности участников, время нахождения в системе, работа с электронным журналом и статистикой и др.). По результатам выполненных заданий преподаватель может выставлять оценки и давать комментарии.

Вариантом технического обеспечения дистанционного обучения может стать использование различных программ для осуществления видеосвязи, одной из которой является Zoom – корпоративный сервис для создания видео- и аудиозвонков через Интернет. Платформа доступна для многих операционных систем и может использоваться прямо в веб-браузере устройства (компьютер, мобильный телефон, планшет). Видеосвязь посредством применения данного программного продукта может осуществляться в режиме конференции между множеством ее участников. Преподаватель при этом выступает в качестве организатора сеанса, приглашает обучающихся для участия в ней путем направления ссылок на их почтовые адреса. Организатор сеанса имеет возможность выключать и включать микрофон, а также выключать видео и запрашивать включение видео у всех участников. Во время проведения сеанса видеосвязи организатор может делиться изображением своего экрана либо отдельными приложениями, например демонстрировать браузер, производить запись видеосеанса как на компьютере, так и на облачном хранилище, настраивать автовключение записи. Совокупность изложенных технических возможностей данного программного продукта в перспективе позволяет его рассматривать в качестве средства, обеспечивающего проведение лекционных, семинарских занятий в рамках дистанционного обучения.

Примечательно, что в настоящее время в Академии МВД уже действует ЭУМК (электронный учебно-методический комплекс), позволяющий обучающимся получать знания удаленно, путем использования размещенных в нем учебно-методических материалов. Дальнейшее внедрение дистанционной формы обучения в практику высшего профессионального образования Академии МВД позволит осуществлять подготовку обучающихся на еще более высоком качественном уровне.

При всей совокупности положительных сторон дистанционного обучения следует учитывать, что данная форма получения образования не лишена недостатков, к которым относятся: слабое развитие навыков коммуникабельности у обучающихся, возникновение проблем с идентификацией пользователя при решении тестовых, контрольных заданий, ограниченный уровень подготовки обучающихся в области использования информационных технологий. Невозможно также дистанционно изучать учебные дисциплины, требующие усвоения практических навыков (огневая подготовка, профессионально-прикладная физическая подготовка), а также учебные дисциплины, материалы которых содержат информацию, ограниченную к распространению (оперативно-розыскная деятельность). В этой связи наиболее оптимальным решением необходимо считать разумное сочетание очной формы проведения занятий с дистанционным обучением посредством использования современных информационных технологий.

УДК

*А.А. Капитанова*, старший преподаватель-методист учебно-методического управления Академии МВД Республики Беларусь, кандидат юридических наук

### **ДЕЛОВАЯ ИГРА КАК МЕТОД ОБУЧЕНИЯ ПРИ ИЗУЧЕНИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ «ГРАЖДАНСКИЙ ПРОЦЕСС»**

Кодексом Республики Беларусь об образовании предусмотрено, что одним из основных направлений государственной политики в сфере образования является создание необходимых условий для удовлетворения запросов личности в сфере образования, потребностей общества и государства в формировании развитой личности и подготовке квалифицированных кадров. На наш взгляд, достижение поставленной цели является важнейшим приоритетом в современном образовании обучающихся, в том числе обучающихся юридического профиля.

В Республике Беларусь разработаны образовательные стандарты и учебно-программная документация образовательных программ высшего образования, в частности учебные планы и учебные программы. Это позволяет говорить о строгой регламентации образовательного процесса. Вместе с тем не следует забывать о том, что процесс преподавания – это творческий процесс. В этой связи преподаватель свободен в выборе форм и методов обучения, взаимодействия с обучающимися. Так, в соответствии со ст. 52 Кодекса Республики Беларусь об образовании педагогические работники имеют право на творческую инициативу, свободу выбора педагогически обоснованных форм и методов обучения и воспитания, учебных изданий и средств обучения.

Одним из наиболее эффективных методов обучения в учреждениях высшего образования юридического профиля, может являться проведение деловых игр. В Толковом словаре русского языка деловая игра определена как создание типичных для профессии ситуаций и поиск в них практических решений, а также как моделирование производственных ситуаций в целях выработки наиболее эффективных решений. По мнению К.М. Левитана, деловая игра представляет собой форму воссоздания предметного и социального содержания будущей профессиональной деятельности специалиста, включая моделирование характерных для этой деятельности отношений. Таким образом, в основе деловой игры лежит имитация ситуаций, с которыми обучающийся может столкнуться в будущей профессиональной деятельности.

Гражданский процесс является одной из основных дисциплин цивилистического профиля, преподаваемых будущим юристам. Специфика гражданского процесса как учебной дисциплины заключается в том, что в ней основное внимание уделяется не только теоретическим положениям гражданского процессуального права, но и выработке навыков составления процессуальных документов и применению гражданско-процессуальных норм для разрешения конкретных ситуаций, возникающих в гражданских процессуальных отношениях.

Адаптируя такой метод обучения как деловая игра к гражданскому процессу, мы можем определить ее как моделирование процессуальных ситуаций, имеющих место в практической деятельности судов общей компетенции при рассмотрении и разрешении гражданских дел, направленное на повышение обучающимися уровня теоретических знаний и усвоения практических навыков профессиональной деятельности, выработку конкретных юридических решений.

Кроме того, деловые игры являются эффективным средством формирования профессиональных компетенций будущих юристов в системе высшего профессионального образования. Безусловно, грамотная организация и проведение деловых игр способствует как формирова-

нию, так и повышению уровня профессиональной компетенции обучающихся юридического профиля и позволяет в будущем применять знания и навыки, полученные при моделировании конкретной практической ситуации. Немаловажно отметить, что в деловой игре присутствует не только индивидуальное участие, но и коллективное выполнение различных задач. Обучающиеся выполняют действия, сочетающие в себе учебные и профессиональные элементы. Знания усваиваются ими не абстрактно, а в контексте будущей профессиональной деятельности. Одновременно с теоретическими знаниями обучающийся приобретает социально-психологическую компетенцию, то есть умение взаимодействовать в группе, умение управлять людьми, принимать решения, руководить и подчиняться.

По нашему мнению, при преподавании гражданского процесса целесообразно использовать следующие деловые игры:

- 1) прием искового заявления, жалобы судьей на стадии возбуждения гражданского дела;
- 2) подготовка к судебному заседанию, предварительное судебное заседание;
- 3) судебное заседание суда первой инстанции при рассмотрении гражданского дела, вынесение решения судом первой инстанции;
- 4) судебное заседание суда апелляционной инстанции;
- 5) пересмотр гражданского дела в порядке надзора и по вновь открывшимся обстоятельствам.

Проведение судебных заседаний в рамках аудиторных учебных занятий позволяет обучающимся не только более детально уяснить порядок рассмотрения конкретного гражданского дела, но и сыграть роль одного из участников гражданского процесса, руководствуясь нормами гражданского процессуального права.

Можно выделить несколько основных этапов проведения деловой игры:

- 1) определение цели и задач проведения деловой игры, а также ситуации, которая будет моделироваться, распределение ролей среди обучающихся;
- 2) проведение деловой игры, анализ основных проблемных аспектов моделируемой ситуации, выявление и обсуждение ошибок и неточностей;
- 3) подведение итогов деловой игры, разбор положительных и отрицательных моментов.

При проведении деловых игр возможно использовать различные технические средства. Так, видеосъемка позволяет обучающимся оценить свои действия со стороны, выявить наиболее значимые ошибки и сделать соответствующие выводы.

Безусловно, в организации и проведении деловых игр ключевая роль принадлежит преподавателю. Основная задача его состоит в координации деятельности обучающихся. Преподаватель должен уметь слушать и слышать каждого обучающегося, поддерживать совершение конкретных действий, объективно оценивать деятельность каждого участника деловой игры, разъяснять ошибки и неточности, сглаживать конфликтные ситуации, быть готовым к дискуссии, проявлять терпимость и внимательность к аудитории.

Таким образом, подводя итог вышеизложенному, следует отметить, что такой метод обучения как деловая игра при преподавании гражданского процесса позволяет максимально приблизить обучающегося к будущей профессиональной деятельности, почувствовать всю сложность и многогранность будущей профессии, формирует умение быть уверенным в принятии профессиональных решений. Деловые игры повышают активность, заинтересованность в изучении предмета, способствуют объединению коллектива, взаимодействию обучающихся при решении конкретных задач.

УДК 378

*А.А. Ковальчук*, старший оперуполномоченный по особо важным делам 1-го управления главного управления по противодействию киберпреступности криминальной милиции МВД Республики Беларусь, кандидат юридических наук

#### **ОСОБЕННОСТИ ПРОВЕДЕНИЯ ПРАКТИЧЕСКИХ ЗАНЯТИЙ ПО УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЕ «ПРОТИВОДЕЙСТВИЕ КИБЕРПРЕСТУПНОСТИ И КОМПЬЮТЕРНАЯ РАЗВЕДКА»**

Учитывая, что стремительное развитие информационных технологий оказало существенное влияние на количественную и качественную динамику преступности в нашей стране, Академия МВД не могла остаться в стороне от совершенствования образовательного процесса в соответствующем направлении. Так, с 2019/2020 учебного года в Академии МВД начата подготовка сотрудников по такому направлению оперативно-служебной деятельности, как противодействие киберпреступлениям и компьютерная разведка, в рамках которой предусмотрено изучение аналогичной нововведенной учебной дисциплины.

Вышеуказанная учебная дисциплина имеет четко выраженный прикладной характер, поэтому планирование и проведение занятий должно осуществляться исходя из требований сложившейся практики борьбы с преступностью. В этой связи представляется возможным обратить внимание на ряд особенностей ее преподавания.

Первая особенность заключается в необходимости оборудования аудиторий техническими средствами с установленным базовым программным обеспечением из расчета не менее одной единицы на двух обучающихся. Это обусловлено тем, что на практических занятиях предусмотрено решение задач, таких как, например, поиск оперативно значимой информации в сети Интернет. Более того, подготовка «борцов» с киберпреступностью в принципе исключительно в устной форме без практики не может считаться по настоящему качественной. При этом работа в парах в случае добросовестного отношения обучающихся к предмету позволит с большей степенью вероятности устранить имеющиеся у них пробелы в знаниях и умениях.

Второй особенностью является невозможность преподавания учебной дисциплины «Противодействие киберпреступности и компьютерная разведка» с опорой исключительно на одно или несколько пособий, книг. Это связано с динамикой развития указанных в ее названии направлений деятельности в целом и отдельных их аспектов (появление новых способов получения информации, разработка специализированного программного обеспечения и др.). По этой причине необходимо формировать у обучающихся интерес не только к посещению библиотеки, но и к поиску релевантной информации в различных общедоступных источниках, в том числе в сети Интернет.

Третья особенность состоит в необходимости обеспечения занятий мультимедийным оборудованием (проекторы, электронные доски и др.). Очевидно, что в одиночку охватить весь перечень необходимых знаний в процессе самостоятельной подготовки обучаемому довольно сложно. Поэтому рациональным выходом из такой ситуации, как показала практика, является постановка индивидуальных задач по поиску и изучению той или иной информации с последующим ее доведением до группы обучаемых в рамках презентации. Такой подход при должном контроле со стороны преподавателя позволяет вовлечь всю группу обучающихся в изучение и обсуждение актуального вопроса, которому, вероятно, отдельные из них могли бы и не уделить внимания, а также дает возможность докладчику получить дополнительный опыт публичных выступлений, повысить их уровень.

Подводя итог, отметим, что учитывать вышеуказанные особенности, по нашему мнению, необходимо с целью качественного и эффективного проведения практических занятий по учебной дисциплине

«Противодействие киберпреступности и компьютерная разведка». При этом следует подчеркнуть, что процесс преподавания, в том числе названной учебной дисциплины, в определенной степени является творческим и не имеет пределов для совершенствования.

УДК 378.147

*Д.В. Костюкевич*, преподаватель кафедры криминалистики Академии МВД Республики Беларусь

### **ОТДЕЛЬНЫЕ АСПЕКТЫ ПРОВЕДЕНИЯ ПРАКТИЧЕСКИХ ЗАНЯТИЙ ПО УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЕ «КРИМИНАЛИСТИКА»**

Основу криминалистики как науки и учебной дисциплины составляет криминалистическая деятельность, под которой следует понимать основанный на специальных правовых нормах процесс осуществления уполномоченными субъектами комплекса действий, направленных на предупреждение и раскрытие (расследование) преступлений и некоторых иных правонарушений. Именно данная особенность выделяет криминалистику из других правовых наук и предопределяет специфику преподавания данной дисциплины.

Возможности криминалистики в деле предоставления следователям, сотрудникам ОВД и экспертам доказательственной информации, гарантирующей правильное разрешение уголовных дел, постоянно совершенствуются. Это обеспечивает эффективное собирание, проверку, оценку доказательств, необходимых для уголовного судопроизводства, принятия законных решений следователем, лицом, осуществляющим дознание. Их профессиональная деятельность немыслима без использования рекомендаций криминалистики, особенно если учесть, что с каждым годом преступления становятся все более изощренными, что связано с приспособлением к преступной деятельности современных достижений науки и техники.

Как справедливо отметил В.П. Шиенок, криминалистика как прикладная синтетическая наука просто обязана использовать передовые средства, методы, методики, разработанные в иных отраслях научных знаний, социальной практики при условии их полезности в решении своей стратегической задачи – разработки научно-практических рекомендаций по противодействию преступности. Данное обстоятельство обуславливает необходимость использования не только традиционных подходов, но и инновационных методов в обучении, которые позволят сформировать профессиональные компетенции у будущего сотрудника ОВД.

В современной системе образования существует два принципиально различных подхода к проектированию учебного процесса: обучение через информацию и обучение через деятельность. Каждый из них определяет выбор целей, методов, форм, поведение преподавателей и обучающихся. Обучение через информацию больше характерно для теоретико-правовых дисциплин, таких как «Общая теория государства и права», а прикладным дисциплинам, таким как «Криминалистика», более свойственно обучение через деятельность, когда обучающиеся на занятии воспринимают и воспроизводят определенные умения и навыки.

Формирование криминалистических знаний и умений достигается в ходе проведения лекционных, семинарских и практических занятий. В основном на практических занятиях вырабатываются и закрепляются необходимые навыки работы. В них наилучшим образом реализуется дидактический принцип связи обучения с жизнью, теории с практикой.

Целесообразно в качестве примера рассмотреть методику проведения практического занятия по теме «Тактика предъявления для опознания живых лиц и предметов». Это одно из наиболее трудоемких следственных действий, требующих не только определенных навыков, но и тщательной подготовки его проведения.

Практическое занятие по данной теме, как нам видится, необходимо построить следующим образом.

После вступительного слова преподавателя объявляется тема, цель занятия и доводится его план, актуализируются опорные знания рефлексивным методом с использованием диаграммы Исикавы – данный инструмент позволяет с помощью графического способа исследования определить наиболее существенные причинно-следственные взаимосвязи между факторами и последствиями в исследуемой ситуации или проблеме.

В основу диаграммы Исикавы кладется процесс предъявления для опознания, а курсанты должны дополнить диаграмму этапами проведения данного следственного действия и действиями следователя на каждом из этапов.

Приблизительная структура следственного действия, рассматриваемого с помощью диаграммы Исикавы показана на рис. 1.

Использование диаграммы Исикавы в ходе актуализации опорных знаний позволяет акцентировать внимание обучающихся на основных положениях темы практического занятия, графически представить их, обеспечить максимальную вовлеченность обучающихся в учебный процесс и эффективную обратную связь с преподавателем.

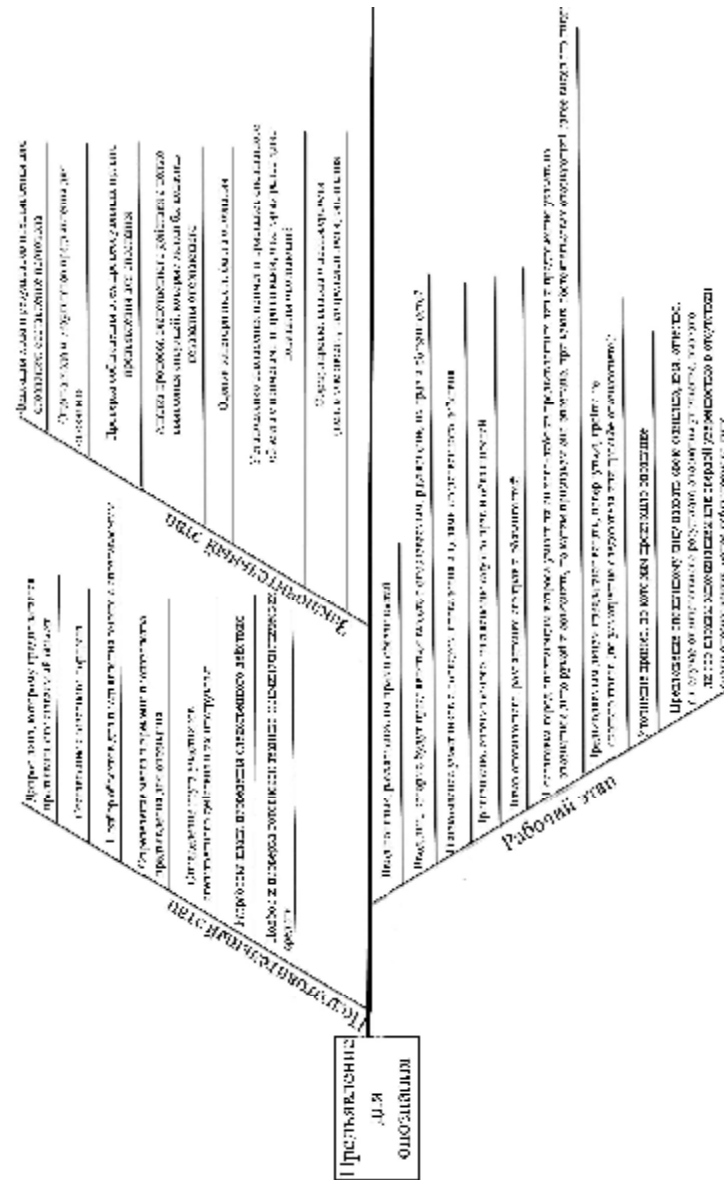


Рис. 1. Диаграмма Исикавы. Предъявление для опознания живых лиц и предметов



После актуализации опорных знаний начинается отработка практических умений и навыков, а именно: исходя из условий задания, данного преподавателем, курсанты определяют тактику и составляют план предъявления для опознания живого лица и предмета. Наиболее целесообразным в данном случае представляется использование метода ролевой игры, в ходе которой раскрываются особенности проведения следственного действия, а обучающиеся приобретают необходимые умения и навыки.

Ролевая игра – практический метод профессиональной подготовки специалистов для органов внутренних дел, формирующий умения сотрудников выполнять конкретные функциональные обязанности при действиях в различных условиях оперативной обстановки и взаимодействии друг с другом.

В ходе организации ролевой игры с целью вовлеченности максимального числа обучающихся группа делится на 3 подгруппы, в составе 3–5 человек, в зависимости от численности присутствующих на занятии курсантов. Каждая подгруппа получает индивидуальное задание: 1-я подгруппа в соответствии с условиями поставленной преподавателем задачи составляет план проведения опознания подозреваемого лица в отсутствие визуального контакта с потерпевшим; 2-я подгруппа составляет план проведения опознания похищенного у потерпевшего имущества; 3-я подгруппа составляет план проведения опознания трупа близким родственником.

На подготовку плана следственного действия обучающимся предоставляется 15 минут, после чего курсанты под руководством преподавателя следуют на криминалистический полигон для отработки практических умений и навыков по производству каждого из указанных следственных действий.

Находясь на криминалистическом полигоне, каждая подгруппа в порядке очередности демонстрирует свои действия по предъявлению для опознания живых лиц и предметов. Между курсантами распределяются роли следователя, подозреваемого, защитника, потерпевшего, статиста, эксперта-криминалиста, фиксирующего ход и результаты данного следственного действия на видеокамеру. Остальным курсантам отведена роль экспертов-наблюдателей. По окончании демонстрационных действий каждый из наблюдающих курсантов может высказать свои замечания. Все замечания по поводу проведенного предъявления для опознания либо плана должны быть обоснованы и дополнены предложениями.

По окончании ролевой игры преподаватель обсуждает полученные результаты проведенных следственных действий с курсантами и акцентирует внимание на типичных ошибках, предлагает возможные

пути их исправления, мотивирует курсантов на рефлексивную оценку решения проблем возникших в ходе занятия, а также подводит общий итог, в котором определяет степень достижения учебных и воспитательных целей, делает вывод об уровне подготовки всей группы к практическому занятию и объявляет отметки, выставленные отдельным курсантам.

Таким образом, проведение практических занятий по учебной дисциплине «Криминалистика» предполагает использование как классических, традиционных подходов, так и инновационных методов в обучении, которые позволяют сформировать профессиональные компетенции у будущего сотрудника ОВД. Одним из таких методов является актуализация опорных знаний с использованием диаграммы Исикавы, который делает изучаемый материал более наглядным и систематизированным, обеспечивает лучшее запоминание и способствует активизации конструктивного мышления обучающихся. А использование метода ролевой игры позволяет в ходе имитации следственного действия выработать и закрепить у обучающихся необходимые компетенции для дальнейшей их реализации в ходе практической деятельности, связанной с осуществлением охраны общественного порядка и борьбы с преступностью.

УДК 378.147

*С.В. Кузьменкова, старший преподаватель кафедры правовой информатики Академии МВД Республики Беларусь, кандидат юридических наук*

## **ОБ ОРГАНИЗАЦИИ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ ОБУЧАЮЩИХСЯ НА УЧЕБНЫХ ЗАНЯТИЯХ**

Подготовка высококвалифицированного специалиста требует совершенствования всех форм учебного процесса, развития у обучающихся устойчивых навыков самостоятельного поиска и усвоения дополнительных знаний, умения работать с литературой и нормативными источниками, овладения методологией самостоятельного повышения квалификации. Однако реализовать вышеизложенное невозможно без осуществления организованной, методически обеспеченной и содержательно выверенной самостоятельной работы обучающихся как обязательного вида учебной деятельности.

Самостоятельная работа формирует профессиональные качества личности и способствует принятию решений, основываясь на социально полезных убеждениях. Роль преподавателя во время организации

самостоятельной работы – быть помощником, советчиком и соратником обучающихся в поисках истины.

Первая обязанность преподавателя – донести знания в такой форме, чтобы они были усвоены быстро и долго сохранялись в памяти. Вторая обязанность преподавателя – организовать и увлечь обучающихся в активный процесс учебной деятельности. В свою очередь, задача обучающихся заключается в активном сотрудничестве в процессе коллективного труда. Действительно, запоминается то, что добыто собственным трудом. Самостоятельная работа обязывает, а после приучает читать литературу, находить ответы на вопросы, вычленять главное, давать объяснение, то есть добывать знания.

Так, первоначальной задачей преподавателя в подготовке будущих специалистов является формирование у обучающихся не только прочных теоретических знаний, практических умений и навыков, но и умения обобщать, систематизировать знания, что достигается путем организации познавательной деятельности. Самостоятельная работа обучающихся на учебных занятиях требует умственного напряжения, порождает множество вопросов и сомнений, а также способствует приобретению, структурированию и закреплению знаний.

Как писал Адольф Дистервег, «развитие и образование ни одному человеку не могут быть даны или сообщены. Всякий, кто желает к ним приобщиться, должен достигнуть этого собственной деятельностью, собственными силами, собственным напряжением. Извне он может получить только возбуждение. Поэтому самостоятельность – средство и одновременно результат образования».

В числе наиболее значимых трудов, посвященных исследованию самостоятельной работы, следует указать работы Б.П. Есипова, И.И. Ильясова, А.В. Усова, О.А. Нильсона и др.

Анализируя исследования различных ученых, необходимо отметить, что самостоятельная работа – это активная деятельность обучающихся, которая организована преподавателем и направлена на выполнение поставленной цели в отведенное время. Она нацелена на систематизацию теоретических знаний, практических умений и навыков, закрепление и углубление теоретических знаний, формирование умений использовать нормативную правовую, справочную и иную литературу, развитие исследовательских способностей.

Основными задачами самостоятельной работы как вида учебной деятельности являются не только организация процесса непрерывного изучения учебных дисциплин в течение всего периода обучения, но и закрепление, углубление знаний, умений и навыков, а также формирование культуры умственного труда и самостоятельности путем организации преподавателем активной деятельности обучающихся.

К самостоятельной работе обучающихся на учебных занятиях предъявляются определенные требования: наличие конкретной цели, знание обучающимися порядка выполнения заданий, соответствие самостоятельной работы учебным возможностям обучающихся, развитие их познавательных способностей, комплексное использование различных видов самостоятельных работ.

Также в педагогической деятельности необходимо выделить три уровня сложности самостоятельной работы: репродуктивный уровень (подготовка тезисов, конспектирование литературы, работа с нормативными документами, запоминание и т. д.); частично-поисковой уровень (подготовка докладов, поиск информационных источников, решение задач и пр.); творческий, или научно-исследовательский (написание рефератов, участие в конкурсах и т. д.). К тому же творческая самостоятельная работа требует не только анализа интересующей информации, но и осуществления самостоятельного поиска средств и методов решения поставленных задач.

На учебных занятиях часто используется индивидуальная, фронтальная и групповая формы самостоятельной работы. Рациональное, продуманное использование указанных форм способствует определению уровня знаний обучающихся, меры их познавательного интереса и способностей, степени умения применять полученные теоретические знания при решении практических заданий, а также своевременному корректированию процесса обучения.

Несмотря на то что организация и методика проведения самостоятельной работы обучающихся является достаточно сложной и трудно организуемой формой учебных занятий, преподавателю следует применять разнообразные виды данной работы: работа с литературными источниками, нормативными правовыми актами; пересказ прочитанного, составление краткого конспекта; упражнения (поиск ответа на вопросы, анализ, сравнение, обобщение и систематизация); решение ситуационных задач, тестовых заданий; практические работы; сообщения, доклады, рефераты; изготовление дидактического материала (тесты, задачи) и пр.

Кроме того, преподавателю во время подготовки к учебным занятиям необходимо детально продумать процесс организации самостоятельной работы. Желательно, чтобы обучающиеся при выполнении предложенных заданий постоянно преодолевали посильные трудности, которые не должны быть ниже уровня развития их умственных способностей. Следует отметить, что при организации самостоятельной работы ценны задания, имеющие проблемный характер, требующие открытий, рассчитанные на осмысление изучаемого материала.

При планировании объема самостоятельной работы важно учитывать темп работы обучающихся. Для его определения преподавателю необходимо предварительно выполнять предлагаемые задания, что в дальнейшем позволит исключить элементы, позволяющие замедлить или ускорить работу обучающихся.

Перед началом самостоятельной работы преподаватель должен подготовить обучающихся к данному процессу, после чего обозначить объем и содержание предстоящей работы, цель и технику ее выполнения. В случае возникновения затруднений у обучающихся преподаватель предоставляет оперативную консультацию.

Также весомое значение в организации самостоятельной работы обучающихся на учебных занятиях имеет контроль за ее результативностью. Так, при наименьшей затрате времени необходимо проверить сформированные знания, умения и навыки. Контроль самостоятельной работы обучающихся является обязательным, так как преподаватель оценивает результаты рассматриваемого вида работы, что позволяет выяснить уровень усвоения обучающимися изученного материала.

Следует подчеркнуть, что без регулярной организации самостоятельной работы обучающихся на учебных занятиях невозможно достичь прочного и глубокого усвоения учебного материала, воспитать желание и умение познавать новое. Основные преимущества ее организации заключаются как в возможности получения более глубоких и прочных знаний, так и в развитии познавательных и творческих способностей, а также в ускорении темпов формирования практических умений и навыков.

Необходимо отметить, что во время организации самостоятельной работы на учебных занятиях возможно наличие ряда сложностей, с которыми могут столкнуться как обучающиеся, так и преподаватели. Исходя из этого, от обучающихся требуется дисциплина, умение слушать и запоминать, работать самостоятельно (осознавать особенность выполняемой работы), а от преподавателя – умение правильно организовать и методически обеспечить самостоятельную работу, а также высокий темп работы обучающихся (произвести отбор заданий для самостоятельной работы по учебной дисциплине достаточно сложно).

С целью совершенствования процесса организации самостоятельной работы обучающихся на учебных занятиях следует сформулировать и принять к исполнению следующие рекомендации: самостоятельная работа должна иметь целенаправленный характер; необходимо предусмотреть место самостоятельной работы в структуре занятия; важно определить оптимальный объем заданий в зависимости от содержания изучаемого материала и уровня подготовленности обучающихся; следует предвидеть затруднения, которые могут возникнуть при

выполнении самостоятельной работы; нужно определить форму заданий, подобрать соответствующий дидактический материал и установить оптимальную продолжительность работы; правильно будет предположить рациональные способы проверки и самопроверки работ.

Таким образом, в образовательном процессе нет более значимой и одновременно более сложной работы, чем организация самостоятельной работы обучающихся на учебных занятиях. Именно она является обязательным компонентом учебно-воспитательного процесса, способствующим саморегуляции личности и ее творческих способностей. Содержание, направленность, длительность самостоятельной работы определяются целью обучения, уровнем подготовки обучающихся, возможностями учреждения образования. Правильно организованная самостоятельная работа на учебных занятиях благоприятствует самостоятельному изучению, классифицированию и обобщению нового учебного материала, что адаптирует обучающихся к предъявляемым требованиям современного мира и оказывает положительное влияние на результаты будущей профессиональной деятельности.

УДК 159.9

*С.Л. Кураленя*, преподаватель кафедры тактико-специальной подготовки факультета милиции Академии МВД Республики Беларусь

### **ФОРМИРОВАНИЕ ПСИХОЛОГИЧЕСКОЙ УСТОЙЧИВОСТИ НА ЗАНЯТИЯХ ПО ОГНЕВОЙ ПОДГОТОВКЕ**

Огневая подготовка является наиболее важной и наиболее сложной учебной дисциплиной. Она не терпит послаблений, небрежности и ошибок, а наоборот, требует большой выдержки, самоотдачи, повышенного самоконтроля, а главное – морально-психологической устойчивости обучающихся.

В процессе тактической стрельбы необходимы особые усилия и психологические навыки. Проблемы концентрации, распределения внимания, саморегуляции, а также стресс испытывают курсанты во время работы с боевым оружием. Ее основная задача заключается в безукоризненном воспроизведении отработанных ранее действий. Тактическая стрельба, равно как, например, единоборства, предполагает быстрый анализ ситуации и принятие оптимальных решений. Разбор и выполнение упражнения – залог быстрой и точной стрельбы – это интеллектуальная задача. Нет ничего удивительного, что хороший стре-

лок-курсант креативный, хладнокровный, умный и внимательный, а не только быстрый и меткий. За каждой из этих характеристик преподаватель, как и опытный тренер, видит ресурсную зону курсанта, рост в которой повышает уровень его умений.

Психологическая подготовка обучающегося на занятиях по стрельбе состоит из нескольких этапов. Их последовательность произвольна, так как ранжировать эти компоненты по значимости можно, лишь опираясь на индивидуальные особенности курсанта, его ошибки и слабые места, требующие развития или коррекции.

Первый этап – идеомоторная тренировка, чувство времени и образ движения. Отправной точкой в психологической подготовке стрелка выступает идеомоторная тренировка. Этот метод широко известен в спортивном сообществе, но, в зависимости от вида спорта, он направлен на развитие разных навыков. Применительно к тактической стрельбе можно говорить, что идеомоторика (дословно «мысленное движение») используется автоматически перед каждым упражнением. Просматривая упражнение, курсант его анализирует и мысленно воспроизводит. Подобно скалолазу, мысленно пробегающему эталонную трассу, обучающийся должен прекрасно оценивать пространство, время и особенности перемещения. Для этого недостаточно бывает только тренировочного опыта. В домашних условиях курсанты могут работать без оружия, мысленно воспроизводя схемы действий на любой местности. Так, рекомендуется в уме с закрытыми глазами и включенным секундомером пробегать и отрабатывать запомнившиеся упражнения и приближать такими тренировками время воображаемой работы к своему реальному или идеальному времени. Этими приемами можно повысить качество аналитической умственной работы курсантов при подготовке к выполнению упражнений.

Немаловажно вместе с идеомоторикой отрабатывать два других связанных с ней навыка. Первый – чувство времени, или близкое к нему чувство ритма. В различных элементах тренировочной деятельности курсант может выполнять дополнительную задачу оценки временных интервалов. Приближение субъективного времени к реальному, а затем и его замедление (проходит 3 секунды, а кажется, что прошло 5 секунд). Второй навык – координация «глаз-рука», развивается не только подручными средствами (например, жонглирование), но и специальными тренажерами. Не имея возможности точно оценить эффективность своих навыков, курсант может переоценивать или недооценивать свои возможности, что плохо скажется на результате.

Следующим этапом является саморегуляция. В тактической стрельбе нет времени на продолжительное прицеливание, однако успешная

работа курсанта возможна только в оптимальном состоянии. Основными компонентами саморегуляции являются:

1. Классическая психомышечная релаксация. Общая схема – выполнив упражнение, курсант отдыхает, расслабляя мышцы и снижая уровень стресса.

2. Работа над вниманием, или концентрацией. Внимание распределяется по четырем областям: пространство, время, чувства/ощущения, цели/задачи. Направить фокус внимания в каждую из областей может волевой акт или внешняя стимуляция. Так, анализ состояния организма в целом и отдельных мышц, проводимый курсантом в ходе занятия, отличается от нежелательных мыслей о травме и отвлечения на болевые ощущения. Чем лучше курсант контролирует свое внимание, тем полноценнее его отдых между упражнениями и тем качественнее работа на огневом рубеже. В практику подготовки совсем не сложно интегрировать упражнения на внимание, для их выполнения чаще всего требуется только мотивация. Часть подготовки может быть направлена на управление «внешним» вниманием, обусловленным работой зрительного анализатора. Для данного вида занятия специфической задачей становится распределение внимания между большим числом объектов (например, контроль угла безопасности, а одновременно с этим – рельеф под ногами и др.). Можно придумать множество упражнений на распределение внимания, что поможет отслеживать мишени одновременно с имитацией изготовления и удержанием равновесия. Курсанты в будущем могут столкнуться с неблагоприятными погодными условиями, в которых одной из сопутствующих задач становится удержание равновесия на бегу и в момент стрельбы. В условиях дождя ноги скользят, а в условиях жары есть риск солнечного или теплового удара, и, как нам кажется, в учебном процессе целесообразно использовать оценку и повышения постуральной устойчивости.

Здесь уместно вернуться к психологической подготовке, а именно к третьему этапу – самоинструкциям. Равно как психофизиологический тренинг преследует цель повысить навыки контроля курсанта (он учится дышать, сохранять равновесие, не терять концентрацию, быть быстрым и ловким), психологические приемы работают на то же. Каждый курсант сталкивался с тем, что его оценка своей успешности или неуспешности не «выходит из головы» и отвлекает. Как радость от успеха, так и критика в самой служебной деятельности – только помехи, отвлекающие и сбивающие с цели. Как же организовать свою внутреннюю речь? Она может быть простой или сложной. В большинстве случаев речь простая: «Волнуюсь, пытаюсь себя успокоить, миллион раз делал это на тренировке... разговорами с самим собой, я это умею». В зависимости от момента и личностных особенностей, курсанты

должны применять разные инструкции. Содержание самоинструкции включает в себя отдельные ключевые слова «Вперед!», «Вдох», «Еще быстрее», «Самый точный»; развернутые фразы «Здесь и сейчас я покажу первоклассный результат»; обращение к самому себе как к первому лицу «Я смогу» или как ко второму лицу «Ты сможешь»; специфическое для определенного навыка напоминание «Плавный перенос» или общее напутствие «Спокойствие на огневом рубеже».

Таким образом, при обучении курсантов для недопущения ошибок при стрельбе очень важно уделять особое внимание не только на физически правильно поставленную работу, но и психологическую составляющую занятия. На каждый выстрел нужно настраиваться как на самый главный выстрел, ведь от него зависит успешность выполнения поставленной задачи.

УДК 623.4

*С.И. Протосевич*, старший преподаватель кафедры тактико-специальной подготовки факультета милиции Академии МВД Республики Беларусь

### **ВОЗМОЖНОСТИ ИСПОЛЬЗОВАНИЯ ИДЕОМОТОРНОЙ ТРЕНИРОВКИ В ПРЕПОДАВАНИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ «ОГНЕВАЯ ПОДГОТОВКА»**

Одной из составляющих высокого профессионализма сотрудника ОВД является его умение владеть оружием, поэтому огневая подготовка – одно из важнейших направлений в решении задач, стоящих перед ОВД на современном этапе.

В этой связи у выпускника Академии МВД вне зависимости от специальности и специализации должны быть сформированы специальные знания, умения и навыки, обеспечивающие выполнение служебных обязанностей в особых (экстремальных) условиях, связанных с необходимостью применения и использования оружия. Это в совокупности с тактической составляющей позволит эффективно осуществлять огневой контакт с преступником в целях пресечения противоправных действий, а также использовать оружие для обеспечения личной безопасности и защиты иных лиц в различных ситуациях оперативно-служебной деятельности.

Для достижения указанных компетенций в системе подготовки специалиста с высшим образованием в Академии МВД предусмотрено изучение учебной дисциплины «Огневая подготовка» (ОП).

Отметим, что ключевая особенность процесса изучения ОП заключается в его ярко выраженном прикладном характере, т. е. в преобладании практических занятий. Вместе с тем, как показывает практика их проведения, большинство курсантов-первокурсников ввиду отсутствия минимального опыта двигательных навыков при обращении с оружием не способны поразить мишень. Следовательно, ключевой целью преподавателя является быстрая и качественная подготовка курсантов к уверенным действиям в обращении с оружием.

Для эффективной реализации указанной цели актуальным представляется освоение и использование метода психологической регуляции стрелком своего состояния, контроля и уточнения действий, отношения к высокому результату. В соответствии с основными положениями теории физического воспитания использование лишь стрелковых упражнений замедляет и ограничивает развитие функциональных возможностей стрелка. Эффективность основных упражнений можно значительно повысить, если они будут своевременно дополнены использованием специальных подготовительных упражнений, отражающих структуру технических действий стрелка и их психофизиологические особенности.

Одним из таких упражнений является идеомоторная тренировка.

Понятие «идеомоторная тренировка» (от греч. *idea* – понятие, представление; *moveo* – движение) представляет собой мысленную (идеальную) тренировку с помощью представления движения для решения ряда исполнительских задач. Под идеомоторной тренировкой понимают повторяющийся процесс интенсивного представления движения, воспринимаемого как собственное движение, который может способствовать выработке, стабилизации и исправлению навыков и ускорить их развитие в практической тренировке. При этом, чем ярче и полнее представляет обучающийся желаемое движение, тем легче и точнее оно воспроизводится в реальной деятельности. Головной мозг – орган, где формируется программа будущего движения, а остальные системы организма, в первую очередь опорно-двигательный аппарат, выполняют намеченную программу. От того, насколько успешно функционируют программирующая и исполняющая системы, и от того, насколько хорошо они взаимосвязаны, зависит качество конечного результата деятельности. Сам процесс идеомоторной тренировки заключается в том, что стрелок, оставаясь в пассивной позе для расслабления, сосредоточивает свое внимание на моментах, связанных с выполнением выстрела. Причем последовательность в стрелковых действиях полностью сохраняется. Например, стрелок мысленно готовит к стрельбе оружие, проверяет хват пистолета, поднимает его, встречает ровную мушку в прорези целика, вовремя включает в работу палец, удерживает оружие, делает выстрел и т. д.

На основе упоминаемых в специальной литературе определений можно заключить, что идеомоторная тренировка в стрельбе является многогранным повторяющимся процессом интенсивного внутреннего представления двигательных действий стрелка, с помощью которых становится возможным решить широкий круг задач вне учебных аудиторий, тира и без использования оружия.

Следует отметить, что тренировка без патрона с визуализацией каждого выстрела является очень ценной и одновременно доступной. Такая репетиция может проводиться дома, на работе, в транспорте и любых других условиях. Холодная тренировка помогает совершенствованию изготовки, закрепляет положение ног, рук, корпуса, создает систему внутренней готовности к точному выстрелу. Такая работа значительно улучшает результаты, так как способствует выработке динамического стереотипа и автоматизации отдельных двигательных навыков.

Обозначим возможности, которые предоставляет использование идеомоторной тренировки в процессе обучения курсантов навыкам владения оружием:

- использование в тех местах, где не представляется возможным осуществить реальную тренировку соответствующих сложных движений (при отсутствии оружия);

- устранение излишних, произвольных, неконтролируемых движений;

- исправление ошибок или корректировка уже усвоенного двигательного навыка;

- существенное повышение мышечной выносливости, работоспособности;

- способствование сохранению техники сложных упражнений во время перерыва в тренировках;

- эффективная психорегуляция эмоциональных состояний перед выполнением контрольных стрельб и соревнованиями;

- успешное развитие психологических качеств, необходимых для производства точного выстрела;

- практическая ценность в экономии времени и средств, затрачиваемых на тренировку, оружие и патроны.

Таким образом, представляется целесообразным в период первоначального обучения в ходе занятий знакомить обучающихся с понятием и сутью идеомоторной тренировки, разъяснять ее методы, освещать ее возможности как одного из способов практической работы в сфере достижения профессионального мастерства во владении навыками обращения с оружием. Важно приводить реальные примеры эффективных результатов психомоторной организации человека в области спортивной деятельности, а в конце занятия в качестве задания для

самоподготовки ставить перед курсантом конкретные цели для проработки наиболее слабых двигательных навыков, выявленных в процессе обучения.

УДК 796

*И.С. Сырокваш*, преподаватель кафедры профессионально-прикладной физической подготовки Академии МВД Республики Беларусь

### **РАССКАЗ И ПОКАЗ КАК ОСНОВНЫЕ МЕТОДЫ ОБУЧЕНИЯ В «ПРОФЕССИОНАЛЬНО-ПРИКЛАДНОЙ ФИЗИЧЕСКОЙ ПОДГОТОВКЕ»**

В практике молодого преподавателя особую актуальность приобретает выбор методов обучения, подходящих уровню физической подготовленности и возрастным особенностям занимающихся.

Специальные знания и умения требуют от педагога владения определенными способами преподавания. Знание характеристики методов обучения позволяет правильно ориентироваться в них и отбирать наиболее оптимальные для решения задач обучения.

Метод обучения – это совместная упорядоченная деятельность преподавателя и обучающегося, направленная на достижение заданной цели обучения.

Выбор методов обучения определяется конкретными задачами, особенностями содержания учебного материала, уровнем подготовленности курсантов, иными конкретными условиями.

Основными методами обучения дисциплине «Профессионально-прикладная физическая подготовка» являются общепедагогические методы рассказа и показа.

Рассказ – это последовательное логическое изложение фактов или явлений в их развитии. В педагогической практике по изучаемой учебной дисциплине рассказ широко применяется при ознакомлении обучающихся с новым техническим действием.

Данный метод применяется в целях ознакомления курсантов с тем, что и как они должны делать при выполнении упражнения. При объяснении широко используется терминология, характерная для данного раздела программы (кувырки, броски и т. д.). Применение терминов делает рассказ более кратким.

Показ (метод обеспечения наглядности) представляет собой совокупность приемов, действий и средств, с помощью которых у обучае-

мых создается наглядный образ того действия (упражнения), которое изучается, формируется конкретное представление о нем.

В ходе занятий при изучении того или иного действия преподаватель применяет как метод непосредственного показа, так и контрастный показ, то есть последовательно правильный и неправильный показ с целью лучшего понимания того, что следует делать и чего избегать.

Показ следует применять не во всех случаях. Показывают тогда, когда занимающиеся после объяснения не могут представить движение и правильно его выполнить. Существует ряд случаев, даже на первом этапе обучения физическому упражнению (техническому действию), когда можно предложить занимающимся выполнить упражнение без предварительного показа (только после рассказа). После того, как курсанты попробуют выполнить движение только с помощью словесного описания, ценность показа упражнения возрастает.

При первоначальном показе следует избегать имитации движений. Идеальным считают положение, когда занимающиеся видят изучаемое физическое упражнение в целом в лучшем его выполнении с соблюдением ритма, амплитуды, интенсивности и других характеристик. Реальный показ эффективнее, когда внимание занимающихся сосредоточено не более чем на 1–2 взаимосвязанных деталях, а также когда сокращена пауза между показом движения преподавателем и выполнением его курсантами. Для того чтобы суметь правильно показать двигательное действие, педагог готовится к показу. Практический показ всегда сопровождается словесным объяснением, причем рассказ в этом случае играет вспомогательную роль.

Для непосредственного руководства практическими действиями курсантов применяются указания, распоряжения, подсчет, команда. В процессе выполнения упражнений достаточно дать простое указание на то, что нужно сделать («точнее бросок», «выше прыжок» и др.). Распоряжение – это форма словесного воздействия на обучающихся с целью побуждения их к немедленному выполнению или прекращению действий. Распоряжение не имеет определенной формы (стандартных словосочетаний, неизменных фраз). Например, «командиры отделений, раздайте инвентарь», «вторая группа, построиться вдоль ковра». Распоряжение дается для выполнения действия («повернитесь лицом ко мне», «станьте спиной друг к другу»), для выполнения упражнения, для подготовки мест занятий, инвентаря и т. д. Преподаватель дает распоряжение немногословно, ясно, четко, с учетом возрастных особенностей занимающихся (1–4 курс), с необходимой требовательной интонацией, но главным образом повествовательно и спокойно. Разновидностью распоряжения является команда. Команда – это особая форма словесного воздействия на занимающихся с целью побуждения

их к немедленному беспрекословному выполнению или прекращению тех или иных действий. Команда имеет определенную форму, установленный порядок подачи и точное содержание. Для регулирования темпа применяют подсчет, подается голосом. Положительных результатов в обучении физическим упражнениям добиваются в том случае, если речь педагога отвечает определенным требованиям: краткость, ясность, точность, разнообразность по содержанию и интонации. Рассказ должен быть образным. В зависимости от того, как преподаватель подает команды, как дает указания, распоряжения, как осуществляет подсчет, можно сделать вывод о его профессиональной подготовленности.

Под формированием двигательных умений и навыков в процессе обучения курсантов понимается системное освоение рациональных способов управления своими движениями, приобретение таким путем необходимых двигательных умений, навыков и связанных с ними знаний. Процесс обучения двигательным умениям и навыкам включает в себя три этапа: этап начального разучивания (формирование у занимающихся основ техники изучаемого движения и его выполнение), этап углубленного разучивания (формирование полноценного двигательного умения), этап закрепления и совершенствования (перевод непосредственно двигательного умения в навык, дающий возможность его целевого использования).

Также в процессе обучения следует понимать, что физические качества курсантов разнятся (особенно на 1–2 курсе). Исходя из этого, необходимо подбирать правильные упражнения для развития всех курсантов.

Жизнедеятельность человека определяется его наследственными и приобретенными в процессе индивидуального развития и профессиональной деятельности физическими (двигательными) качествами. К физическим качествам относятся: выносливость, сила, быстрота, ловкость, гибкость и др. Физическими качествами принято называть отдельные качественные стороны двигательных возможностей человека. Уровень их развития определяется не только функциональными (физиологическими) возможностями органов человека, но и психическими факторами. При разучивании боевых приемов борьбы особое значение имеет то, как быстро обучающиеся могут овладеть новыми движениями.

Ловкость (координация) – это физическое качество, позволяющее быстро ориентироваться в пространстве, овладеть новыми движениями, перестраивать двигательную деятельность в соответствии с требованиями внезапно меняющейся обстановки. С позиций системного подхода отличительной чертой ловкости является выбор оптимального способа решения двигательной задачи.

Ловкость представляет собой комплексное, интегральное качество, в основе которого лежат способности: 1) к ориентации в пространстве и времени; 2) к дифференциации (различению) динамических усилий.

Курсантам с хорошо развитой ловкостью (координацией) легче усвоить изучаемое техническое действие, однако в процессе обучения все курсанты должны выйти на достаточно высокий уровень физической подготовленности и полученные на занятиях знания и умения превратить в навык.

Ловкость существенно зависит от деятельности анализаторов, в частности, двигательного. Чем совершеннее способность человека к точному анализу движений, тем выше его возможности в быстром овладении движениями и их перестройке.

При ориентировании человека в окружающей среде, особенно при оценке собственных движений, существенная роль принадлежит способности двигательного анализатора различать направления и расстояния.

Точность пространственных, временных и силовых характеристик движений выражается в «экономичности» работы. Люди с высоким уровнем этих способностей расходуют на выполнение стандартной работы меньше энергии. Подобная «экономичность» обусловлена включением в работу мышечных групп, непосредственно участвующих в реализации двигательных актов.

Ловкость характеризуется специфичностью, т. е. способность к быстрому овладению одними движениями не всегда связана со способностью быстро обучаться другим движениям. На практике это значит, что способность ловко управлять телом и отдельными его частями не имеет между собой жесткой связи. В то же время, если движения сходны по своим биомеханическим характеристикам, эффект переноса тренированности существует. Следовательно, способность к выполнению сложнокоординационных движений тесно связана с ранее накопленным двигательным опытом. Чем большим объемом двигательных навыков располагает курсант, тем быстрее он освоит новое движение. Отсюда можно сделать вывод, что каждое новое движение строится на выборе простых движений, освоенных ранее.

Методы рассказа и показа являются основными при изучении учебной дисциплины «Профессионально-прикладная физическая подготовка». Она является одной из основных в Академии МВД и преподается курсантам на протяжении всех 4 лет обучения. В дальнейшем в целях поддержания и развития полученных двигательных навыков сотрудники ОВД ежегодно сдают зачеты, где демонстрируют приемы самообороны и выполняют контрольные нормативы по физической подготовке.

УДК 159.99

**В.В. Царь**, преподаватель кафедры тактико-специальной подготовки факультета милиции Академии МВД Республики Беларусь

## **СТРЕЛКОВАЯ ПСИХОЛОГИЯ НА НАЧАЛЬНОМ ЭТАПЕ ОБУЧЕНИЯ ОГНЕВОЙ ПОДГОТОВКЕ**

Большинство преподавателей по огневой подготовке хорошо знают, насколько важна психологическая подготовка для достижения хороших результатов. Часто повторяемое утверждение, что «стрельба состоит на 90 процентов из умственной работы и 10 процентов физической» – это преувеличение, но оно подчеркивает, насколько важна психологическая подготовка в процессе обучения курсанта, а также в работе преподавателя.

Широко распространено мнение о том, что обучение стрелковой психологии должно преподаваться только после того, как курсант приобрел значительный опыт в огневой подготовке. Однако это парадокс, с которым сталкиваются преподаватели. Многие считают, что психологической подготовке нет места в базовом обучении меткой стрельбе. Это ошибочное мнение, которое необходимо исправить. Курсантам можно и нужно изучать стрелковую психологию во время первых занятий в тире. Преподаватели должны разбираться в стрелковой психологии и стремиться внедрить психологические моменты в практические занятия.

Стрелковая психология в огневой подготовке предполагает связь между курсантами и преподавателями, понимание мотивации, работу с эмоциями и умение использовать внимание, чтобы упорядочить и контролировать процесс меткого выстрела. Для преподавателя необходимы хотя бы основополагающие знания в психологии меткого выстрела.

Начальным этапом подготовки является мотивация. Процесс удержания пистолета и выполнения из него выстрела интересен для курсантов. Для них оружие ассоциируется с приключениями, оружием войны или спортивным инвентарем. Преподаватель прилагает усилия, чтобы поощрить его и направить интерес в сторону реальной мотивации к обучению стрельбе. Однако в процессе обучения длинные, строгие, скучные лекции по мерам безопасности, повышение голоса, неуважительное отношение не мотивируют. Но в тире при совершении многочисленных выстрелов доверительные и уважительные отношения в коллективе меняют ситуацию. Благоприятная психологическая среда – первый шаг в развитии мотивации, которая может привести курсантов к продолжительным занятиям стрельбой и, возможно, к успехам в будущем.



В процессе обучения важно научиться концентрировать внимание. Прицеливание является реальным объектом внимания. Эффективная концентрация внимания на правильном прицеливании – ключ к хорошей технике меткого выстрела. Задача преподавателя – научить курсанта видеть правильное прицеливание до момента выстрела. Преподаватель может научить концентрировать внимание, напоминая, как сосредоточиться на правильном прицеливании в определенном порядке, особенно на начальном этапе обучения. Как только этот навык усвоен, преподаватель может предложить контролировать прицеливание, используя визуальные и умственные усилия.

Правильная техника стрельбы позволяет добиться минимально необходимого напряжения мышц. Это означает, что курсант должен научиться уменьшать мышечное напряжение или расслабляться.

Преподаватель может объяснить курсантам суть «расслабляющей паузы», прежде чем они начнут выполнять очередной выстрел, научить делать 2–3 вдоха и выдоха, стараясь расслабиться перед очередным выстрелом. В последующем дыхательные упражнения становятся частью релаксационных занятий.

Ведение дневника курсантом в процессе обучения является ключевой частью умственной и психологической готовности к выстрелу. Дневник служит так называемым отчетом о практической стрельбе курсанта на протяжении всего процесса обучения.

Важной частью записей в дневнике является написание замечаний о том, какие ошибки допустил курсант во время стрельбы. Эти письменные комментарии должны сосредоточиться на двух вещах: во-первых, что правильно сделал курсант во время стрельбы, во-вторых, какие конкретно ошибки были им допущены и что необходимо для предотвращения их в будущем. Одним словом, дневник – это тренировка ума, потому что письменный анализ стрельбы – это работа над ошибками. Описание успешной стрельбы усиливает уверенность в своих действиях. Выявление ошибок и причин плохой работы – первый шаг для решения существующей проблемы.

Дневник может вестись в произвольной форме. Как показывает практика, начинающие сотрудники не готовы вести дневник. Однако после определенного количества практических занятий у курсанта появляется заинтересованность в его ведении. Оно способствует развитию самодисциплины у обучающихся. Кроме того, развивается самодисциплина курсантов в процессе совершения выстрела. Успех на каждом практическом занятии, максимизация времени на огневом рубеже, устранение отвлекающих факторов – все это и есть вопросы самодисциплины. Регулярное посещение практических занятий и контроль своих эмоций – залог высокой самодисциплины.

Первые шаги в процессе обучения эмоциональному контролю обычно делаются, когда качество выстрелов начинает снижаться. После неудачного выстрела или плохой отметки курсант может поддаться неуправляемому импульсу. Каждый преподаватель должен уметь предотвратить такое поведение. Если все-таки импульсивное поведение происходит, то преподаватель должен вмешаться и убедиться, что каждый курсант контролирует себя и не допускает выброса неконтролируемых эмоций. Преподаватель должен помочь понять суть идеального поведения – «оставаться спокойным, несмотря ни на что», научить их безупречно контролировать свои реакции, эмоции, научить принимать отвлекающие факторы, несмотря на окружающую обстановку.

Преподаватели развивают у курсантов чувство полной ответственности за все свои действия с оружием. В свою очередь курсанты обязаны ответственно относиться к требованиям преподавателей и своим результатам. На протяжении обучения преподаватели выявляют ошибки курсантов во время стрельбы. При выполнении очередного выстрела, преподаватель задает наводящие вопросы, чтобы помочь понять причины плохого результата. В последующем это поможет курсанту ответственно относиться к каждому выстрелу, помня к чему приводят его возможные ошибки при стрельбе.

План выстрела – это пошаговое описание того, что делает курсант при подготовке к выстрелу. В нем описано каждое действие. В последующем этот план позволяет сформировать ответственность за каждый произведенный выстрел. Подготовленные курсанты могут иметь очень подробный план выстрела, но даже на первоначальной подготовке следует научиться составлять его хотя бы в простой форме. Например, план выстрела может быть следующим:

- взять пистолет в руку, сформировав правильный хват;
- проверить изготовку к стрельбе;
- сделать три вдоха;
- затаить дыхание на полувыходе или полувыходе;
- разместить палец на спусковом крючке;
- совместить мушку с целиком, начиная грубое прицеливание;
- удерживать оружие в районе прицеливания, плавно нажимая на спусковой крючок;
- удерживать оружия после выстрела.

Руководствуясь планом, курсант развивает у себя последовательность действий и улучшает результат стрельбы.

Постановка целей также тренируется в стрелковой психологии, потому что наличие цели в подсознании помогает расставить приоритеты, чтобы цель могла быть достигнута. Реалистичность и сфокусированность целей на высоких приоритетных достижениях способствует

прогрессу. Цели должны быть сформулированы с учетом неопытности курсантов. Когда они учатся ставить цели на практических занятиях, расставляя приоритеты своих возможностей, тогда и проявляется рост их результатов.

УДК 159

**С.О. Шамардин**, преподаватель кафедры тактико-специальной подготовки факультета милиции Академии МВД Республики Беларусь

### **ПСИХОЛОГИЧЕСКИЕ ОСОБЕННОСТИ ПРОИЗВОДСТВА ПРИЦЕЛЬНОГО ВЫСТРЕЛА**

Стрельба из пистолета – специфический вид деятельности. На начальном этапе обучения курсантов по дисциплине «Огневая подготовка» задача преподавателя – помочь обучающимся в понимании и освоении основных приемов производства прицельного выстрела, своевременно показать допускаемые ошибки и пути к их устранению. Для точности выполнения какого-либо действия необходимо сформировать правильное представление о нем. Можно объяснить, как происходит управление движениями, на что нужно направлять внимание и волевые усилия при работе над выстрелом, но пока курсант не осознает и не убедится в правильности своих действий, до тех пор его работа будет протекать только механически, не оказывая заметного влияния на развитие своих личных качеств.

Одним из важных элементов подготовки курсантов является тренировка без патронов. Это высокорезультативная форма обучения. Техническая тренировка необходима и не может быть заменена другой формой подготовки, в том числе и практической стрельбой. С ее помощью развивается силовая выносливость, улучшается мышечный контроль и согласованность действий при выполнении выстрела, повышается устойчивость оружия.

Однако при переходе от тренировки без патрона к практической стрельбе возникают сложности. Действия стреляющего при стрельбе с патроном не усложняются, но усложняются условия их выполнения, порождающие психологические помехи: ожидание выстрела и его громкий звук, отдача оружия, большое желание поразить центр мишени. Психологические помехи затрудняют контроль над техническими действиями по производству выстрела. Производство технически правильных действий требует концентрации внимания на их вы-

полнении, однако, как только патрон вставлен в патронник и оружие навели на цель, из сознания стрелка часто вытесняется необходимость контроля за устойчивостью оружия, неподвижностью мушки в прорези целика и плавностью обработки спуска. Стремление к точному попаданию и высокому результату стрельбы вполне естественно. Но реализация этого стремления затрудняется чаще всего стремлением ускорить приближение выстрела с целью использовать благоприятный момент совмещения мушки с точкой прицеливания. Желание произвести выстрел в этот момент вытесняет из сознания курсанта контроль за правильностью действий, результатом становятся промахи.

Для совершенствования прицеливания целесообразно уменьшение дистанции стрельбы, как на начальных этапах обучения, так и при дальнейшей работе над техникой выстрела. С уменьшением дистанции мишень увеличивается, а колебания ствола оружия кажутся небольшими, становится легче сосредоточить внимание на удержании ровной мушки, исчезает скованность и боязнь выстрела. Увеличивать дистанцию нужно постепенно, от занятия к занятию, давая курсантам возможность привыкнуть к новому видению мушки на мишени.

Нередко при выполнении упражнений для стрельб у курсантов можно наблюдать преобладающее характерное расположение отрывов в левой нижней четверти мишени. Это следствие нарушений работы кисти, сжимающей рукоятку оружия, поджима рукоятки при завершении спускового усилия средним и безымянным пальцами и неравномерности нажатия указательным пальцем на спусковой крючок. Спусковое усилие, конечно, должно быть плавным, замедленным, но эта плавность относится только к завершающей части спуска, вся предшествующая часть должна совершаться первым же решительным усилием.

Проблема в том, что независимое автономное движение указательного пальца – это достаточно сложный психомоторный процесс, освоить который могут далеко не все в равной степени. Устойчивость оружия даже у самых опытных стрелков никогда не бывает идеальной. Поэтому говорить о точном выстреле в стрельбе из пистолета Макарова, значит ставить перед начинающим стрелком трудновыполнимую задачу.

Основная трудность при обучении курсантов состоит в том, чтобы убедить их, что стрельба – это не просто освоение действий, из которых складывается выполнение прицельного выстрела. Это кропотливая работа, требующая настойчивости, внимания и добросовестного отношения. Если сам обучающийся не проявит заинтересованности, терпения и необходимых усилий, то не будет и нужного результата.

УДК 796

**С.В. Шукан**, заместитель начальника кафедры профессионально-прикладной физической подготовки Академии МВД Республики Беларусь, кандидат педагогических наук, доцент

**Н.А. Леонюк**, преподаватель кафедры профессионально-прикладной физической подготовки Академии МВД Республики Беларусь

### **ПРОФЕССИОНАЛЬНО-ПРИКЛАДНАЯ ФИЗИЧЕСКАЯ ПОДГОТОВКА КАК СИСТЕМООБРАЗУЮЩИЙ ФАКТОР В СТРУКТУРЕ ЦЕЛОСТНОГО ПЕДАГОГИЧЕСКОГО ПРОЦЕССА УЧРЕЖДЕНИЙ ОБРАЗОВАНИЯ МВД РЕСПУБЛИКИ БЕЛАРУСЬ**

Специалисты в области профессиографии едины во мнении, что истинная «готовность» специалиста любой профессии в полной мере проявляется только в экстремальных ситуациях конкретной профессиональной деятельности. Очевидно, что экстремальная ситуация в профессиональной деятельности сотрудника органов внутренних дел связана с силовым задержанием правонарушителя, которая требует от сотрудника высокого уровня сформированности следующих навыков:

ведения поиска и преследования правонарушителей на местности с преодолением естественных препятствий и преград в летнее и зимнее время;

осуществления силового задержания невооруженных или вооруженных правонарушителей с использованием боевых приемов борьбы (БПБ), спецсредств и огнестрельного оружия.

Соответствующие знания, умения и навыки курсанты учреждений образования МВД Республики Беларусь (УО МВД) осваивают на занятиях по учебной дисциплине «Профессионально-прикладная физическая подготовка» (ППФП). Целостный педагогический процесс по ППФП осуществляется на протяжении всего периода обучения. В соответствии с действующим образовательным стандартом указанная дисциплина представлена в УО МВД как предмет учебного плана и относится к циклу социально-гуманитарных дисциплин. ППФП сотрудника ОВД – целенаправленный процесс обучения БПБ и их совершенствования, а также развития физических качеств, от которых зависит эффективность их применения в ситуациях силового задержа-

ния правонарушителя. Соответственно содержание ППФП сотрудников ОВД включает два наиболее значимых аспекта: первый – обучение профессиональным техническим действиям и их совершенствование; второй – совершенствование собственно физической подготовки, направленной на развитие основных и профессионально значимых физических качеств.

Учебные занятия по ППФП проводятся в форме теоретических (лекционных) и практических занятий. Основными задачами лекционных занятий являются: формирование знаний о нормативно-правовых документах, регламентирующих организацию и проведение ППФП в ОВД; формирование базовых теоретических знаний о развитии и совершенствовании профессионально важных двигательных умений и навыков сотрудников ОВД, о тактике применения БПБ в ситуациях силового задержания правонарушителя.

Главную роль в достижении конечной цели образовательного процесса по ППФП играют практические занятия, которые направлены на поддержание и укрепление здоровья, развитие и совершенствование основных и профессионально важных физических качеств, обучение и совершенствование БПБ.

Результат профессиональной деятельности сотрудника ОВД, связанный с силовым задержанием правонарушителя, зависит не только от технико-тактических умений и эффективного применения БПБ, но и от юридических компетенций сопровождения соответствующей оперативно-служебной ситуации. Соответственно, эффективность выполнения служебных задач, связанных с силовым задержанием, зависит от уровня профессионально-прикладной физической и правовой подготовленности сотрудника. В этой связи в структуру педагогического процесса Академии МВД включены совместно разработанные кафедрами дисциплин правового блока комплексные практические занятия, направленные на сопряженное формирование у курсантов соответствующих умений и навыков.

Таким образом, содержание ППФП в значительной степени определяет всю профессионально-педагогическую направленность учебного процесса. Эта дисциплина тесно связана с правовой, тактико-специальной, огневой и психологической подготовкой курсантов, что позволяет с достаточным основанием считать ППФП системообразующим фактором целостного педагогического процесса в УО МВД.

## ПО ИТОГАМ ПЕДАГОГИЧЕСКИХ ЭКСПЕРИМЕНТОВ

УДК 378.1

*А.И. Бородич*, профессор кафедры конституционного и международного права Академии МВД Республики Беларусь, кандидат юридических наук, доцент

### О ФОРМИРОВАНИИ ПРАВОВОЙ КУЛЬТУРЫ У ОБУЧАЮЩИХСЯ

Настоящая статья посвящена вопросу формирования правовой культуры у обучающихся Академии МВД Республики Беларусь. Статья представляет собой обобщение результатов научного исследования в рамках этапа № 4 «Педагогические формы и методы в подготовке специалистов для правоохранительных органов Республики Беларусь по противодействию современным вызовам и угрозам в сфере правопорядка» темы НИР «Международное сотрудничество Республики Беларусь в противодействии современным вызовам и угрозам в сфере правопорядка».

Прежде всего следует подчеркнуть, что правовая культура как совокупность знаний в виде норм права, убеждений и установок, создаваемых в жизненном процессе, проявляется в профессиональной деятельности, общении и поведении участников взаимодействия (сотрудничества), формируется образованием, в ходе которого осуществляется «обучение и воспитание в интересах личности, общества и государства, направленные на усвоение знаний, умений, навыков, формирование гармоничной, разносторонне развитой личности обучающегося» [1]. Наиболее важным представляется здесь то, что правовая культура формируется под воздействием системы культурного и правового воспитания и обучения.

В зависимости от носителя правовой культуры выделяют следующие ее виды: правовая культура общества, правовая культура группы (подразделения), правовая культура личности [2, с. 137].

Сущность правовой культуры общества состоит в том, что она представляет собой часть общей культуры, включающей в себя систему ценностей, накопленных человечеством в разные исторические времена в области права и относящихся к правовой реальности данного общества, уровню его правосознания, законности и правопорядка, состоянию законодательства, юридической практики и др.

Правовая культура группы характеризуется уровнями правосознания данной социальной группы, реального осуществления ею требова-

ний действующего права. Для правоохранительных органов важное значение имеет правовая культура подразделения, в котором будет осуществлять (осуществляет) профессиональную деятельность выпускник учреждения образования. Именно правосознание сотрудников подразделения играет значительную роль в качественном выполнении каждым сотрудником своих должностных обязанностей в рамках законодательства, в формировании профессионала, обладающего правовой культурой, реализующего нормы права.

Что касается правовой культуры личности, то она представляет собой обусловленные правовой культурой общества степень и характер прогрессивного правового развития личности, обеспечивающие ее правомерную деятельность, предполагающие наличие правовой информации, правовых знаний, общих и профессиональных, превращение их в правовые убеждения, привычки правомерного поведения. Иначе говоря, правовая культура личности – это основа правомерных поступков в соответствии с законом, т. е. использование своих прав, исполнение обязанностей, соблюдение запретов, а также умение отстаивать свои права в случае их нарушения. Таково позитивное правовое сознание личности в действии [3, с. 24]. Необходимо подчеркнуть, что общая и профессиональная правовая культура личности способствует выработке культурного стиля правомерного поведения, который формируется в зависимости от степени усвоения и проявления ценностей правовой культуры общества в целом, и индивидуальности каждой личности, а также в зависимости от специфики профессиональной деятельности.

Профессиональная правовая культура – это одна из форм правовой культуры общества, свойственных определенной категории людей, которые профессионально занимаются юридической, правоохранительной деятельностью, осуществляют сотрудничество с правоохранительными органами иностранных государств в противодействии преступности. Профессиональная правовая культура требует соответствующего образования и практики. Например, в противодействии преступности ей присуща более высокая степень знания и понимания правовых последствий оперативно-служебной деятельности.

Нельзя не согласиться с тем, что культура противодействия преступности – понятие многоаспектное, которое можно рассматривать с разных позиций: как продукт социально-правового мышления и как его составной элемент, как элемент мировоззрения и, следовательно, как феномен общественного сознания [4]. Отметим, что как элемент и как продукт социально-правового мышления культура противодействия преступности главным образом является интеллектуальной деятельностью, направленной на решение задач в этой сфере на основе учета закономерностей социального развития с ориентацией на использова-

ние тех средств правового воздействия, которые вызваны актуальными потребностями общественного развития. Поскольку речь идет о целенаправленной интеллектуальной деятельности, культуру противодействия преступности предлагается рассматривать как активную часть правосознания, как его инструмент, необходимый для оценки и перевода продукта мышления в соответствующие решения и практические действия.

Следует признать, что профессиональная правовая культура в противодействии преступности требует как высокого профессионализма, так и знания нормативных правовых актов, регулирующих данную деятельность, в том числе международного характера.

Автор считает, что главное в профессиональной правовой культуре по противодействию преступности – верховенство права и соответствующее этому верховенству положение дел в правовом поле выявления, предупреждения, пресечения и раскрытия преступлений. Это подразумевает подготовку высококвалифицированных специалистов, в которой основой правового образования должен выступать компетентный подход, основанный на формировании у обучающихся потребности в постоянном самосовершенствовании и, как следствие, развитии у них качеств конкурентоспособного специалиста – сотрудника правоохранительного органа. Кроме того, верховенство права и положение дел в правовом поле предполагает определение стратегии и тактики противодействия преступности на основе анализа обстановки и вопросов реализации норм права и др. С точки зрения правовой культуры такой анализ включает в себя: фиксацию проблемной ситуации, требующей, в том числе, участия взаимодействующих органов; формулирование задач и оценку приоритетов в области координации действий участников; выбор направления и формы взаимодействия; оценку возможных последствий, в том числе и негативных; оценку перспектив реального оказания правовой помощи по уголовным делам, содействия по делам оперативного учета и др.

В связи с этим подготовка высококвалифицированных специалистов, обладающих правовой культурой, требует применения так называемой интегральной модели, содержащей ряд самостоятельных и в то же время взаимосвязанных между собой, взаимозависимых моделей: обучающегося (кого учить?), учебной дисциплины (чему учить?), управления процессом обучения (как учить?), обучающего (кому учить?) и модель специалиста (деятельность будущего специалиста) [5, с. 47]. Их оптимизация в рамках интегральной модели будет способствовать формированию правовой культуры, более полному выполнению требований к подготовке специалистов с достаточно прочными знаниями, умениями и навыками по изучаемым дисциплинам, переносу

акцента с умения воспроизводить учебную информацию на понимание ключевых моментов, а также умению самостоятельно добывать и умножать знания на протяжении всей оперативно-служебной деятельности, применять полученные знания, логически мыслить, доказывать, решать возникшие нестандартные задачи.

Следует отметить, что в условиях активизации транснациональной организованной преступности, правоохранительным органам нужны образованные, нравственные, конструктивные, конкурентоспособные специалисты, способные не бояться принять решение и нести за него ответственность. В связи с этим должна совершенствоваться и сфера образования, чтобы отвечать требованиям, предъявляемым ко всем сторонам деятельности выпускников учреждений образования системы обеспечения национальной безопасности в интересах личности, общества и государства. С интернационализацией преступности актуальным должно становиться целеполагание образования, приводящее к формированию необходимого обществу, государству, их правоохранительным органам творчески активной личности, основу которой закладывает в том числе и правовое образование, представляющее собой совокупность правового воспитания и обучения праву.

Сущность правового воспитания состоит в формировании правовых установок, отношений, мотивов деятельности в области, регулируемой правом, особенно в правоохранительной. С помощью обучения праву пополняются знания его норм и принципов, способствующих эффективному выполнению задач по противодействию преступным посягательствам в соответствии полученной квалификацией, формируется положительное отношение к праву, нормативным правовым актам, необходимость их выполнения. Содержание правового образования могут составлять правовое информирование, правовое обучение, практическое применение полученных правовых знаний [6, с. 447–448].

Поэтому изменение вектора образовательного процесса с подхода, основанного на знаниях, на практико-ориентированный подход к результатам обучения, неизбежно привело к постановке проблемы выбора технологий и методов, в том числе в целях формирования правовой культуры. Технология обучения – это способ реализации содержания обучения, предусмотренного учебными программами, представляющей систему форм, методов и средств обучения, обеспечивающую наиболее эффективное достижение поставленных целей. Метод обучения – это способ достижения какой-либо цели, решения конкретной задачи.

Первостепенную роль в достижении поставленных целей играют активные и интерактивные формы и методы обучения. Обучение с использованием интерактивных образовательных технологий предпола-

гает отличную от привычной логику образовательного процесса: не от теории к практике, а от формирования нового опыта к его теоретическому осмыслению через применение. Например, формирование правовой культуры у обучающихся в период изучения учебной дисциплины «Международное публичное право» для специальности 1-26 01 02 «Государственное управление и право» заочной формы получения образования осуществляется в основной форме проведения учебных занятий – лекционно-семинарско-экзаменационной, относящейся к традиционным учебным технологиям. При такой форме учебный материал преподносится лекционным методом, а затем прорабатывается (усваивается, закрепляется, повторяется, применяется) обучающимися на семинарских занятиях и самостоятельно. Результаты обучения проверяются в форме экзамена.

При проведении учебных занятий, на усмотрение преподавателя, могут применяться методы обучения, систематизированные, например, по следующим признакам:

по источнику передачи знаний – словесные (рассказ, объяснение, беседа, дискуссия), наглядные (иллюстрация материала с помощью технических средств);

по степени участия субъектов образовательного процесса – академический (знания передаются от преподавателя к обучаемым в готовом виде, т. е. тиражируются), активный (добывание знаний посредством самостоятельной работы обучающихся), интерактивный (получение нового знания посредством совместной работы участников познавательного процесса);

по способу передачи информации в учебном процессе – прямое обучение (преподаватель в доступной форме последовательно излагает материал по учебной дисциплине), исследование (вовлечение обучающихся в проблемную ситуацию и самостоятельный поиск ответов), моделирование (участие в схематическом представлении реальных жизненных ситуаций), совместное обучение (работа обучающихся в группах над определенной частью учебного материала).

Могут применяться и другие методы обучения, а также разрабатываться частные в зависимости от целей и задач учебного занятия, этапа усвоения учебного материала (знание, понимание, применение).

Каждое учебное занятие является авторским и представляет собой творческую переработку учебного материала, что в определенной мере отражает личную точку зрения преподавателя на методы преподавания.

Предложенные в настоящей статье интерактивные методы обучения позволяют повысить прежде всего собственную активность обучающихся и их мотивацию к образовательной и в последующем профессиональной деятельности. Они позволяют перейти от пассивного

усвоения знаний к их активному применению в модельных или реальных ситуациях профессиональной деятельности, что, безусловно, должно повысить качество подготовки будущих специалистов с высокой правовой культурой.

Повышение качества образования также предусматривает повышение доли самостоятельной работы обучающихся в образовательном процессе. В процессе самостоятельной работы, например по учебной дисциплине «Международное публичное право», обучающиеся не только могут закрепить знания, полученные на лекции, но и углубить, расширить их в процессе самостоятельной работы. Поскольку в процессе изложения лекционного материала обучающимся раскрываются основные, наиболее проблемные и сложные для самостоятельного изучения вопросы темы, то прежде всего на них обучающийся должен обратить внимание, активно используя в процессе их изучения необходимую основную и дополнительную литературу, а также нормативный материал, который можно подобрать в библиотеке Академии МВД и учебно-методическом кабинете кафедры. В некоторых случаях при рассмотрении менее важных и сложных для восприятия вопросов темы преподавателем даются лишь общие посылки, при этом обязательно указывается целесообразная учебная литература и нормативные документы, необходимые для самостоятельной работы по данному вопросу. Этим еще раз подчеркивается, что самостоятельная работа обучающегося, в том числе и перед семинарским занятием, – важная составная часть образовательного процесса. Она помогает выработать умение логического анализа нормативного материала, учебной литературы, развивает способности правильно формулировать и раскрывать теоретические положения, способствует овладению юридической терминологией, в ряде случаев дает возможность обучающемуся высказать свое мнение и помогает сделать самостоятельные выводы. В конечном счете все это способствует качественному обучению, позволяет проверить, насколько успешна самостоятельная работа, каково отношение обучающихся к изучаемой учебной дисциплине.

От того, насколько обучающийся подготовлен и включен в самостоятельную деятельность, зависят его успехи в учебе, научной и профессиональной деятельности. В целом самостоятельная работа обучающихся является педагогическим обеспечением целевой готовности к профессиональному самообразованию и представляет собой дидактическое средство образовательного процесса, искусственную педагогическую конструкцию организации деятельности обучающихся и управления ею. Нельзя не согласиться, что и социальная среда, и культура в учреждении образования создают условия для адекватного раскрытия личности, развития склонностей и способностей обучающихся.

Профессиональная компетентность специалиста играет важную роль и оказывает большое влияние на его социально-психологическое состояние. Адекватность выбора и уровень освоения профессии влияет на качество жизни выпускника. Достижение выпускником профессионализма – это один из этапов его карьеры. Задача преподавателя учреждения высшего образования заключается не только в том, чтобы дать обучающимся предпосылки к постоянному, непрерывному в течение всей жизни образованию, получению специальности, квалификации, но и подготовить к гибкой смене специальности, что требует формирования у обучающихся мобильности обучаемости и других качеств личности.

На основании вышеизложенного при правильной организации образовательного процесса, четком определении целей и задач правового образования, творческом подходе преподавателя к выбору форм и методов обучения возможно достижение конкурентоспособности выпускников в правоохранительной деятельности. Инновационные технологии в образовании направлены на практико-ориентированное обучение праву, заключающееся в творческом и созидательном подходе к образованию, где интересы и цели обучающегося наряду с государственными, ведомственными, должны доминировать в образовательном процессе.

Таким образом, правовая культура многогранна и разнообразна по направленности, организационным формам и уровню эффективности, занимает важное место в образовательном процессе, необходима в правоохранительных органах.

Выделяя три вида правовой культуры, следует помнить, что в реальной жизни и практической (профессиональной) деятельности они тесно взаимосвязаны: правовая культура как социальное явление единая; правовая культура общества не существует вне правовой культуры его членов (личности, группы, подразделения); правовая культура является условием, формой и результатом культурно-правовой деятельности граждан и их профессиональных групп, в том числе в области противодействия преступности, международного сотрудничества и др.

При активном обучении субъект образовательной деятельности активно участвует в познавательном процессе, выполняя творческие, поисковые, проблемные задания. Активные методы обучения позволяют успешно формировать правовую культуру, включающую в себя:

- способность адаптироваться в обществе, группе;
- умение устанавливать личные (оперативные) контакты, обмениваться информацией;
- готовность принять на себя ответственность за отданные распоряжения, деятельность подчиненных (подразделения);
- способность ставить цели, выдвигать и формулировать идеи, создавать проекты;

готовность идти на оправданный риск и принимать нестандартные решения;

- умение избегать повторения ошибок и просчетов;
- способность ясно и убедительно излагать свои мысли, быть немногословным, но понятным;
- способность предвидеть последствия предпринимаемых шагов;
- умение эффективно управлять своей деятельностью.

1. Кодекс Республики Беларусь об образовании [Электронный ресурс] : 13 янв. 2011 г. № 243-З (в ред. Закона Респ. Беларусь от 23.07.2019 № 231-З : с изм. и доп., вступившими в силу с 28.01.2020 г.). Доступ из справоч.-правовой системы ЭТАЛОН.

2. Гуляихин В.Н. Правовая культура как объект научного исследования: методологические подходы, структура и критерии оценки // Юрид. исслед. – 2013. – № 4. – С. 135–158.

3. Бородич А.И. О правовой культуре международного сотрудничества в противодействии преступности : Правовая культура в современном обществе : сб. науч. ст. – Могилев, 2019. – С. 23–27.

4. Квашиш В.Е. К проблеме культуры противодействия преступности [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <https://cyberleninka.ru/article/n/k-probleme-kultury-protivodeystviya-prestupnosti>. – Дата доступа: 10.06.2020.

5. Бородич А.И. О преподавании международного права в Академии МВД Республики Беларусь // Проблемы борьбы с преступностью и подгот. кадров для правоохранител. органов : материалы Междунар. науч.-практ. конф., Минск, 3 апр. 2015 г. – Минск, 2015. – С. 47–48.

6. Бородич А.И. Правовое образование в современных условиях // Правовая культура в современном обществе : сб. науч. ст. – Могилев, 2018. – С. 447–452.

УДК 378

**В.Л. Голубев**, профессор кафедры психологии и педагогики Академии МВД Республики Беларусь, кандидат педагогических наук, доцент

### **ДИАЛОГИЧНОСТЬ В ЛИЧНОСТНО ОРИЕНТИРОВАННЫХ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ ТЕХНОЛОГИЯХ**

Диалогичность образует одну целостную коммуникативную единицу акта общения. Диалогическая речь является формой. В результате обмена репликами между собеседниками происходит своеобразный «круговорот речи», имеющий обоюдный характер. Диалог как прием обучения является наиболее плодотворной формой взаимодействия субъектов учебного процесса – преподавателя и обучающегося. Диалог

есть универсальная характеристика педагогической ситуации, которая обуславливает развитие курсанта (студента). Диалог – это также специфическая социокультурная среда, создающая благоприятные условия для восприятия личностью новых знаний и опыта, пересмотра собственных позиций. Так, гуманитарный компонент образования, в котором на многие вопросы не существует окончательных ответов (философия, этика, эстетика, психология, педагогика и др.), не может быть воспринят никаким иным путем, кроме диалога.

Важнейшей функцией личности является обоснование своего отношения к определенной жизненной ситуации. Именно в этом случае у педагога появляется тонкая возможность вмешаться в смыслопоисковый процесс. Через диалог он помогает студенту, курсанту, слушателю увидеть, иногда по-новому, с неожиданной стороны, ту коллизию, в которой они оказались.

Диалог предполагает предмет или тему размышления о смысле события для личности, о значимости самой личности для других людей. Диалог никогда не сводится к усвоению предмета. Он надпредметен, расширяет границы познаваемого за счет обмена информацией, оценками, смыслами, гипотезами, откровениями.

В дидактическом смысле диалог напоминает проблемную ситуацию, так как имеет соответствующие атрибуты: противоречие, дефицит ориентировочных основ действия и информации. Цель – разрешить тупиковую, казалось бы, ситуацию. Диалогическая ситуация характеризуется не только проблемностью, но и значимостью самого факта обнаружения этой проблемности. Отклик педагога на проблему обучающегося служит для последнего подтверждением ее значимости.

Потребность в диалоге – духовная потребность человека. Она является ненасыщаемой. Отсюда вытекает принципиальная незавершенность диалога.

Диалог – это конфиденциальное сотрудничество педагога и воспитанника. Психологи отмечают две крайние позиции: вмешательство преподавателя во внутренние конструктивные процессы личности и оставление обучающегося один на один с его проблемами. И то и другое по сути является скрытой формой насилия.

Практика показывает, что не все обучающиеся одинаково готовы и включаются в диалог. Одни лишь имитируют свое участие в нем, другие стремятся защитить собственную позицию и критично нацелены на иную точку зрения, третьи ведут себя «диалогично», стремятся обогатить или пересмотреть свою позицию.

Обучающиеся не сразу овладевают опытом диалога, вначале идет игра в диалог: распределяются роли «нигилиста», «критика», «оппонента», «защитника». Соразвиваясь в диалоге вместе, стороны сближают ценности, становятся равноправными, растет доверие друг к другу.

Диалог с воспитанниками выступает инструментом поддержки формирующейся личности в те ключевые моменты, когда она испытывает затруднения в выборе жизненных приоритетов, партнеров, идеалов, образа поведения, в формулировании выводов для себя.

Модель личностно ориентированного обучения с помощью диалога, сотрудничества создает условия для многостороннего видения самого знания, которое рождается в результате дискуссии, совместной апробации аргументов, сопоставления мнения сторон. Таким способом учебный процесс «гуманизируется».

Идеалом личностно ориентированной групповой работы на семинарах является сотрудничество всех участников учебного процесса. С познавательной коллективной деятельностью связывают развитие творческого потенциала личности как интегративного качества. Групповая работа дает опыт взаимодействия в незнакомых ситуациях, требующих выбора поведения и переноса знаний, умений и навыков.

Своеобразное наложение учебной деятельности на деятельность общения приводит к качественно новым образовательно-развивающим эффектам, например к эмоциональному аспекту или статусно-ролевой дифференциации обучающихся.

Таким образом, совместимость, коллективность являются предпосылками возникновения личностно ориентированной ситуации в учебной деятельности.

Диалогичность эффективно проявляется при использовании методов диалогических взаимодействий: коллективно-распределенной деятельности, групповых занятий, личностно-ролевой организации, дискуссий, семинаров, собеседований.

Эффективность сотрудничества относительно гуманитарного развития студентов, курсантов снижается, когда организационные, оценочные, корректировочные функции остаются за преподавателем либо, напротив, при стихийности, нерегулируемости процесса, в связи с чем большая часть обучающихся лишь формально присутствует в группе, не принимая активного участия в работе.



УДК 378

**Н.И. Гомель**, профессор кафедры идеологической работы и социальных наук Военной академии Республики Беларусь, кандидат педагогических наук, доцент;

**С.В. Верлуп**, профессор кафедры идеологической работы и социальных наук Военной академии Республики Беларусь, кандидат юридических наук, доцент;

**Б.Б. Жутдиев**, доцент кафедры идеологической работы и социальных наук Военной академии Республики Беларусь, кандидат исторических наук, доцент

### ДИСТАНЦИОННОЕ ОБРАЗОВАНИЕ И САМООБРАЗОВАНИЕ КАК ПУТЬ СОВЕРШЕНСТВОВАНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА

Готовность офицерского корпуса к эффективному выполнению задач боевой и оперативной подготовки, воспитания и обучения подчиненного личного состава в мирное время, управлению войсками в военное время определяется профессиональными качествами каждого офицера, основанными на фундаментальном, техническом и военном образовании, уверенности в необходимости службы на благо Республики Беларусь, верности воинскому долгу.

Республике Беларусь в настоящее время нужна инновационная армия, в которой к профессионализму и компетентности военнослужащих, в первую очередь к офицерскому корпусу предъявляются требования самого высокого уровня. Этому соответствуют и цели образовательной модели в Республике Беларусь. Ее суть – направленность системы образования на всестороннее развитие специалистов с учетом личных качеств и способностей, формирования практических умений по выполнению профессиональных задач.

Такая постановка вопроса соответствует требованиям и военного обучения. Офицер, независимо от воинской специальности, обязан иметь и теоретическую базу, и практические умения, и навыки по организации и управлению боем (сражением, операцией). Сохранение этих качеств на должном уровне невозможно без непрерывного самообразования, которое во все времена было обязательной неотъемлемой частью профессиональной подготовки военнослужащих.

Умение лично планировать и самостоятельно повышать свою квалификацию и уровень своей компетентности – уставное требование к

офицерам, отражаемое в их аттестациях. В эпоху научно-технического, военно-технического и информационно-технического прогресса роль самостоятельного обучения военнослужащих существенно возрастает. Поэтому одной из задач системы военного образования в настоящее время, когда инновациям в обучении уделяется повышенное внимание, становится практическое применение современных идей и подходов, основанных прежде всего на возможностях информационно-коммуникативных технологий, с целью повышения профессионального, культурного и нравственного уровня курсантов и офицеров.

При недостаточном уровне самообразования ранее полученные знания и освоенные офицерами методы работы становятся шаблонами. Обучение способом «проб и ошибок» неэффективно и опасно, так как ошибки командиров в боевой обстановке, как правило, неустраняемы и ведут к невыполнению боевых задач и необоснованным потерям. Поэтому задачи освоения новых профессиональных и общих знаний должны ставиться перед каждым офицером индивидуально и стать обязательным условием его карьерного роста.

Формирование привычки и «вкуса» к самообразованию необходимо начинать одновременно с началом обучения в учреждениях высшего военного образования при изучении как общенаучных, так и специальных дисциплин. Этот процесс должен оставаться непрерывным в течение всей службы, что в существенной мере может быть обеспечено с помощью новых компьютеризированных методов обучения. Для самостоятельного образования курсантов и слушателей целесообразно использовать потенциал дистанционного обучения, не противопоставляя его аудиторным и практическим занятиям. Системы дистанционного обучения могут одновременно использоваться переменным составом и преподавателями, а также офицерами в войсках в процессе профессионально-должностной подготовки.

В основу системы дистанционного образования должны быть положены следующие компоненты и мероприятия:

1. Создание единой национальной сети электронных общенаучных и военных библиотек, банков данных.

2. Введение в действие системы электронных методических кабинетов, обеспечивающих методическое руководство самообразованием, самостоятельной оценкой своих знаний и предоставление другой необходимой помощи.

3. Введение в образовательный процесс системы специальных методик обучения, электронных учебников, пособий и тестовых заданий для управления и ведения дистанционного обучения курсантов, слушателей и офицеров.

4. Освоение системы открытого учета выполнения программ самообразования, оценки знаний, умений и навыков военнослужащих, полученных при выполнении контрольных, тестовых заданий, служебных обязанностей по занимаемым должностям.

5. Разработка комплекса системотехнических сетевых решений, специального учебного интерактивного интерфейса и других средств, позволяющих использовать Интернет и формировать специальные сети, охватывающие учреждения высшего военного образования, воинские соединения и части, органы военного управления, для эффективного совершенствования в профессиональном отношении.

6. Принятие комплекса директивных документов, в том числе специальных разделов в приказах и организационно-методических указаниях по организации боевой подготовки объединений, соединений и частей, в личных планах повышения квалификации офицеров, позволяющих им самостоятельно формировать и успешно выполнять планы самообразования.

Реализация перечисленных выше предложений предполагает дальнейшее развитие существующих информационно-образовательных порталов в учреждениях высшего военного образования, формирование в их составе баз данных и учебно-методических материалов, доступных в системе дистанционного военного образования и позволяющих поддерживать самостоятельное обучение. Основные цели создания и функционирования портала:

методическая поддержка учебных процессов в учреждениях военного образования и войсках;

достижение целесообразного соотношения учебного времени аудиторных занятий и самостоятельной работы;

учебная и методическая поддержка самостоятельной учебы офицеров, проходящих службу в войсках;

повышение точности и объективности оценки знаний обучающихся.

Вспомогательные цели создания и функционирования портала: мониторинг процессов самостоятельной работы курсантов и офицеров, подготовки учебно-методических материалов, деятельности преподавателей; контроль востребованности и качества учебно-методических материалов; сбор сведений для переоснащения методической, лабораторной и информационной баз данных.

Функции модуля «Учебное управление»: сбор и обработка статистической информации и создание статистических отчетов по каждому факультету, кафедре, учебной группе, курсанту, преподавателю, учебной дисциплине; доступ к учебной и отчетной информации по каждому факультету, кафедре, преподавателю, учебной дисциплине, учебной

группе, курсанту; предоставление информации другим подсистемам. Функции модуля «Факультет» отличаются от функций модуля «Учебное управление» сферами ответственности и сбора данных. Функции модуля «Кафедра»: публикация информационных и учебных материалов, контролирующих учебных элементов; обеспечение доступа к учебным материалам; оценка результатов самостоятельной работы курсантов; сбор и обработка статистической информации по отдельной кафедре, учебной группе, курсанту, преподавателю, учебной дисциплине факультета; доступ к текущей учебной и отчетной информации по кафедре, учебной группе, курсанту, преподавателю, учебной дисциплине факультета; предоставление информации другим подсистемам. Типы и структуры учебных модулей представлена на рис. 1.



Рис. 1. Типы и структура учебных элементов

Предлагаемая архитектура портала может быть принята и для дистанционного самообразования офицеров в войсках в соответствии с утвержденными планами и программами. Вместо «Учебного управления» верхним элементом структуры портала для войск станет орган военного управления оперативного звена (штабы, отделы боевой подготовки объединений). Функции и роль уровня «Факультет» в этом случае выполняют органы управления соединений, частей. На нижнем уровне иерархии информационно-образовательного портала располо-

жаты программно-технические средства штабов батальонов, дивизионов, эскадрилий, сформированные в соответствии с планами боевой подготовки части на год, месяц, другой период.

Возможное функционирование трехуровневой структуры портала в войсках показано на рис. 2.

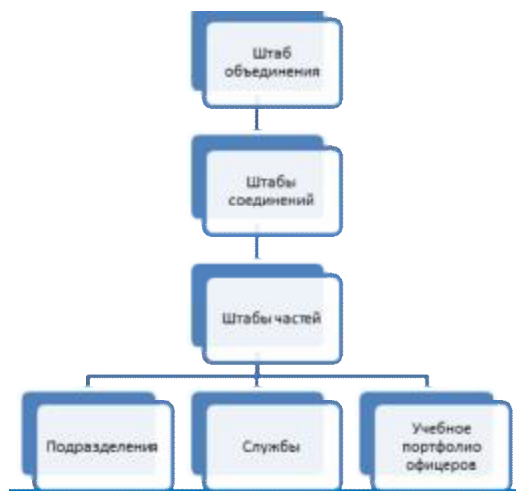


Рис. 2. Функционирование портала в войсках

В основе информационного наполнения портала – дисциплинарный подход. Для каждой учебной дисциплины (учебного курса) следует прописать требования к оформлению. В общем случае требования должны быть одинаковыми для всех дисциплин. Вместе с тем содержание и структура информации должны формироваться с расчетом обеспечения обучения различных категорий обучающихся как по уровню знаний, так и по требованиям к их подготовке. Построенная по модульной технологии учебная дисциплина включает в себя элементы, показанные на рис. 3.

Полноценный информационно-образовательный портал помимо основного содержания (учебных модулей), как правило, включает в себя набор сопутствующих информационных разделов, необходимых для полноценного изучения определенной предметной области. К числу основных следует отнести такие учебные модули, как «Новости», «Персоналии», «История», «Библиотека», «Ссылки», «Конференции», «Нормативная правовая поддержка», «Глоссарий» и др.



Рис. 3. Содержание учебной дисциплины

Построенный на описанных принципах образовательный учебно-информационный портал в связи с эпидемией коронавируса в 2020 г. уже начал активно использоваться в образовательном процессе Республики Беларусь. В школах, колледжах, училищах, учреждениях высшего образования в режиме он-лайн проводились все виды занятий, эффективность и действенность которых еще предстоит оценить. В системе учреждений высшего военного образования идет осторожный процесс осмысления данного нововведения.

Информационно-образовательные порталы могут быть созданы в течение ближайших 2–3 лет в военно-научных центрах (учреждениях высшего военного образования) Вооруженных Сил. Особенно актуальным может быть портал, предназначенный для офицеров центрального аппарата Минобороны. Затем порталы в качестве информационной (учебной) основы последовательно должны быть интегрированы в едином информационно-образовательном портале Минобороны Республики Беларусь, функционирующем в Интернете. При этом в органах военного управления следует создать терминалы, обеспечивающие планирование, контроль самообразования и учет результатов учебы при аттестации офицеров.

УДК 378.634

**С.С. Касьянчик**, доцент кафедры управления органами внутренних дел факультета повышения квалификации и переподготовки руководящих кадров Академии МВД Республики Беларусь, кандидат юридических наук, доцент

### **УСПЕВАЕМОСТЬ ОБУЧАЮЩИХСЯ: ЭФФЕКТИВНОСТЬ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ КАК ОСНОВА ДЛЯ УСПЕШНОЙ АТТЕСТАЦИИ**

Проверка знаний, умений и навыков обучающихся является важным элементом процесса обучения и воспитания, преимущественно именно ею определяется результативность и эффективность этого процесса. Контроль знаний открывает большие возможности для совершенствования процесса обучения, поскольку проверка как действенное средство обеспечения приобретения знаний позволяет лучше изучить индивидуальные особенности курсантов, студентов и слушателей, их способности и образовательные запросы.

Следует отметить, что среди очень близких по значению понятий «контроль», «проверка», «отметка» и «оценка» родовым понятием выступает «контроль» – выявление, измерение и оценивание знаний, умений и навыков, формирующихся или уже сформированных у обучающихся. Выявление и измерение параметров называют проверкой. Поэтому проверка есть неотъемлемый составной компонент контроля, основной дидактической функцией которого выступает обеспечение обратной связи между преподавателем и обучающимся, т. е. получение педагогическим работником объективной информации о степени освоения слушателем, студентом или курсантом учебного материала для своевременного выявления недостатков и пробелов в его знаниях. Кроме проверки понятие контроля содержит в себе оценивание (как процедуру, процесс) и оценку (как итог, результат) проверки. Свою формализацию оценка приобретает в форме отметок.

Принимая во внимание такое соотношение приведенных понятий, логично заключить, что, сообразуясь с изложенным и в соответствии с общепринятым подходом, нашедшим на уровне Академии МВД документальное отражение в стандарте 5-16 системы менеджмента качества Академии МВД «Подготовка специалистов на первой ступени высшего образования» (далее – СТА СМК 5-16), контроль за успеваемостью обучающихся включает в себя текущий контроль знаний, текущую и итоговую аттестацию.

Текущий контроль знаний предназначен для проверки хода и качества усвоения учебного материала, стимулирования учебной работы обучающихся и совершенствования методики проведения занятий. Он проводится в ходе всех видов учебных занятий в форме, предусмотренной учебно-методической картой учебной программы учреждения высшего образования по учебной дисциплине, и (или) избранной преподавателем.

Порядок организации текущего контроля знаний обучающихся учреждений высшего образования первой ступени не регламентирован ни Кодексом Республики Беларусь об образовании, ни нормативными правовыми актами Министерства образования. Унификация практики осуществления текущего контроля знаний обучающихся в Академии МВД осуществлена на уровне СТА СМК 5-16.

Ключевым трендом развития системы образования в современный период выступает самостоятельная работа обучающихся, включая такую ее разновидность, как управляемая самостоятельная работа. Из содержания Методических рекомендаций по организации самостоятельной работы студентов (курсантов, слушателей), утвержденных министром образования Республики Беларусь 18 ноября 2019 г., под управляемой самостоятельной работой понимается такая ее разновидность, которая выполняется по заданию и при методическом руководстве лица из числа профессорско-преподавательского состава, контролируется им на определенном этапе обучения и имеет целью обучение студентов (курсантов, слушателей) основным умениям и навыкам самостоятельной работы.

Во многом эффективность управляемой самостоятельной работы обеспечивается посредством контрольных мероприятий, являющихся одним из видов текущего контроля знаний, указанных в учебной программе Академии МВД по учебной дисциплине.

Важно отметить, что текущий контроль знаний, контрольные мероприятия управляемой самостоятельной работы и текущая аттестация положены в основу действующей в Академии МВД рейтинговой системы оценивания знаний обучающихся, представляющей собой комплекс организационных, учебных и контрольных мероприятий, направленных на стимулирование повседневной систематической работы обучающихся, а также на снижение роли случайных факторов при прохождении текущей аттестации (п. 7.2.3.2 СТА СМК 5-16).

Однако две указанные цели введения рейтинговой системы в учреждениях высшего образования при прохождении обучающимся текущей аттестации (в различных ее формах) реализуются не в одинаковой и, как правило, явно не в достаточной степени.

Так, не вызывает сомнения, что закрепление в СТА СМК 5-16 правила о том, что результаты текущего контроля знаний учитываются

при определении итоговой отметки по учебной дисциплине (в частности, итоговая отметка выставляется по результатам текущего контроля знаний обучающихся и не может отличаться от среднеарифметического значения результатов текущего контроля знаний за семестр, округленного до целого значения, более чем на 2 балла), является действенным стимулом достижения каждым обучающимся среднеарифметического значения результатов текущего контроля знаний за семестр на уровне отметки не ниже «б»: таковая гарантирует отметку на текущей аттестации в форме экзамена, как минимум, «удовлетворительно».

Вместе с тем очевидно, что приведенная система не «срабатывает» в отношении учебных дисциплин, формой текущей аттестации по которым выступает зачет. Успешная текущая учебная деятельность обучающегося в течение семестра в данном случае является ничем иным, как формой допуска к зачету. Но, полагаем, не требует обоснования тот факт, что в условиях действующей в Академии МВД рейтинговой системы оценивания знаний, способствующей оптимизации процесса обучения, введение в правовое поле такого метода итоговой оценки знаний, как выставление отметки о принятии зачета без ответа обучающегося в рамках текущей аттестации на основе определенного числа высоких отметок, характеризующих активную положительную успеваемость студента (курсанта) в период семестра, («зачет автоматом»), позволило бы значительно мотивировать обучающихся дневной формы получения образования не только к частым, но и к качественным ответам, оцениваемым отметками категории «отлично».

При этом использование указанного метода принятия зачета не предусмотрено ни СТА СМК 5-16, ни Правилами проведения аттестации студентов, курсантов, слушателей при освоении содержания образовательных программ высшего образования, утвержденными постановлением Министерства образования Республики Беларусь 29 мая 2012 г. № 53 (далее – Правила проведения аттестации). Таким образом, здесь налицо правовая дилемма: непредусмотренность нормы законодательством означает запрет применения преподавателем метода оценки знаний обучающихся «зачет автоматом» или напротив – разрешение действовать незапрещенным способом?

Таким образом, следует подытожить, что дальнейшее совершенствование рейтинговой системы оценивания знаний предполагает унификацию практики оценивания результатов текущей аттестации посредством дозволения выставления отметки о принятии зачета без опроса обучающегося в рамках такой аттестации на основании результатов проведения текущего контроля его знаний. Это обуславливает важность проработки вопроса о внесении изменений и дополнений как в СТА СМК 5-16, так и в Правила проведения аттестации.

УДК 378.634

*Ю.В. Козяк*, старший преподаватель-методист учебно-методического управления Академии МВД Республики Беларусь

### **ВИДЕОЛЕКЦИЯ КАК ИНСТРУМЕНТ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ В СИСТЕМЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ**

В современных условиях неизмеримо возрастают требования к качеству подготовки юридических кадров высшей квалификации. Этим обуславливается необходимость постоянного поиска новых методов и средств повышения эффективности процесса обучения. Решению этой задачи призваны способствовать образовательные информационные технологии (ОИТ), которые являются конкретным проявлением научно-технического прогресса в сфере подготовки квалифицированных кадров для системы обеспечения национальной безопасности Республики Беларусь. Поэтому знание возможностей ОИТ и методики их применения в настоящее время стало обязательным условием педагогической деятельности преподавателей.

Целями создания учебных видеофильмов в Академии МВД Республики Беларусь являются:

повышение эффективности образовательного процесса за счет обеспечения возможности ознакомить обучающихся с позицией ведущих преподавателей академии по проблемным вопросам учебной дисциплины;

повышение доступности образования независимо от местонахождения обучающихся;

повышение узнаваемости бренда Академии МВД;

продвижение образовательных программ Академии МВД на национальном и международном уровнях.

Создание видеофильма – творческий процесс. Он состоит из последовательных мероприятий, которые условно можно разбить на стадии.

1. Выбор темы и подбор материалов для учебного фильма:

определение концепции будущего учебного фильма на основании выбранной темы совместно с кафедрой;

создание творческой группы;

подбор действующих лиц и актеров;

качественная проработка содержания.

2. Разработка литературного и режиссерского сценариев:

создание, обсуждение и утверждение сценария фильма согласно определенной концепции;

подготовка подробной раскадровки сюжетов фильма по содержанию и хронометражу на основании разработанного сценария;

подбор выразительных средств для реализации авторского замысла и воплощения сценария;

организация и проведение с действующими лицами и актерами репетиций по выполнению ролевых действий согласно сценарию;

составление и согласование с действующими лицами, актерами и съемочной группой графика видеосъемок с учетом особенностей погодных условий и освещения;

обеспечение места видеосъемок необходимыми атрибутами, декорациями.

### 3. Видеосъемка:

организация съемки эпизодов и сцен согласно сценарию (получение видеоматериалов по теме фильма, пригодных для последующего монтажа).

4. Подбор и оформление видеоматериалов и аудиозаписей из других источников:

подбор архивных документов, фото- и видеоматериалов, связанных с тематикой будущего учебного фильма, их оцифровка;

подготовка в электронном виде необходимых графиков, таблиц, диаграмм;

составление, редактирование и звукозапись закадрового дикторского текста, его хронометраж;

подбор фонограмм для музыкального оформления фильма;

редактирование и оформление титров;

подбор компьютерной графики (анимации) для художественного оформления фильма;

формулирование и редактирование вопросов для интервью с действующими лицами фильма.

### 5. Видеомонтаж и озвучивание фильма:

соединение в нужной последовательности, обеспечивающей развитие сюжета в соответствии с замыслом и идеей фильма, отобранных фрагментов отснятого видеоматериала с последующим озвучиванием и корректированием видеоряда.

6. Утверждение (согласование) учебного фильма на заседании кафедры:

просмотр и обсуждение фильма;

внесение возможных изменений и дополнений.

### 7. Аннотирование видеофильма:

подготовка аннотации с указанием авторов, темы, цели, места видеофильма в структуре учебной дисциплины, перспективных результатов обучения, достигаемых при просмотре учебного видео.

### 8. Внедрение видеофильма в образовательный процесс:

размещение фильма на видеосервере Академии МВД, ЭУМК, официальном YouTube-канале Академии МВД.

Процесс разработки учебных видеофильмов напрямую связан с их внедрением в образовательный процесс. Другими словами, абсолютно бессмысленно разрабатывать учебный фильм, который в дальнейшем не будет востребован аудиторией. Фильм, который создан без учета его дальнейшего внедрения, также невозможно использовать в образовательном процессе.

Существенным элементом, обеспечивающим должную педагогическую эффективность образовательных информационных технологий, является качество используемых учебных видеофильмов: их информативность, актуальность, соответствие содержанию учебной темы и методическому замыслу преподавателя, высокий уровень технического исполнения. В этой связи следует отметить, что централизованно выпускаемые учебные фильмы не в полной мере отвечают названным требованиям, имеют существенные расхождения с учебными программами конкретного учреждения высшего образования. Их адресация широкому кругу потребителей не позволяет в должной мере отразить специфику конкретной учебной дисциплины, вследствие чего они не всегда применимы для иллюстрирования излагаемого материала. Поэтому, как правило, учебные фильмы изготавливаются в самих учреждениях образования. Такие фильмы наиболее полно отражают содержание конкретной темы, учитывают методику ее раскрытия на учебном занятии.

Важное значение имеет и правильное структурное построение кадра. Он должен содержать лишь один центральный смысловой элемент, отражающий ту или иную идею. И только при необходимости сравнения, сопоставления можно монтировать в кадре два, максимум четыре связанных между собой изображения. Сложные схемы целесообразно воспроизводить последовательной серией кадров. Динамичное нарастание элементов схемы при их демонстрации на отдельных кадрах объединяет преимущества последовательного изображения этих элементов и достоинства готовых, художественно выполненных схем.

Расположение материала по полю кадра должно быть равномерным. Не следует загромождать кадр второстепенными деталями, мешающими видеть основной материал. Для уточнения содержания кадра полезно сделать его эскиз. Это поможет лучше скомпоновать кадр, найти для него более удачное и выразительное структурное решение.

Чтобы отображаемая на экране информация легко воспринималась слушателями из наиболее удаленных точек групповой аудитории или лекционного зала, необходимо максимальное увеличение основных информационных объектов кадра.

Стоит отметить, что высокий технический уровень изготовления учебного фильма является важным, но не определяющим условием его качества. Особое внимание должно быть уделено содержанию. Учебный фильм следует изготавливать для определенного вида занятия с учетом его места в структуре этого занятия, а также требуемого уровня усвоения.

В тех случаях, когда для усвоения определенных положений изучаемой темы необходимо показать событие в динамике, используют учебные фильмы целиком. Изобразительный материал учебных фильмов обеспечивает раскрытие конкретных черт и признаков явлений в действии, что является наиболее сильной в дидактическом отношении особенностью учебного видео. Документальность, высокая наглядность, способность переносить обучающихся в другое время, к различным объектам, возможность демонстрации явлений и процессов, недоступных наблюдению в аудитории, – все это делает учебное видео незаменимым помощником преподавателя. Эффективность применения учебного видео в образовательном процессе, как и других ОИТ, определяется в значительной степени подготовкой преподавателя к занятию. Чтобы учебный фильм был правильно понят, преподаватель должен подготовить обучающихся к его восприятию. Для этого перед демонстрацией фильма следует обратить внимание зрителей на особенность отражения в фильме конкретных вопросов изучаемой темы.

После демонстрации фильма или в самом фильме преподаватель должен подвести итог просмотренному материалу, подчеркнуть основную идею, увязать его содержание с иной, имеющейся у обучающихся информацией, дать задание для анализа или решения задачи.

Контроль знаний, умений и навыков обучающихся – неотъемлемая часть образовательного процесса, итоговый этап дидактического цикла при изучении как отдельных учебных тем (вопросов), так и учебной дисциплины в целом.

На этапе контроля определяется степень достижения поставленной цели, выявляется качество усвоения учебного материала, а также информация, необходимая для совершенствования методики проведения занятий. Кроме обеспечения так называемой «обратной связи» контроль знаний оказывает и обучающее воздействие, выполняет функцию стимулирования.

Таким образом, методы и приемы разработки и внедрения учебных фильмов весьма разнообразны. Изложенные выше технологические решения по созданию учебных фильмов не претендуют на полноту их описания. В силу специфики учебных дисциплин, разнообразия форм

учебной работы рекомендации не могут быть сформулированы однозначно. Это обстоятельство обуславливает необходимость самостоятельного поиска преподавателями оптимальных методико-технологических решений использования учебных фильмов.

УДК 378

*В.А. Николаенко*, заместитель начальника кафедры психологии и педагогики Академии МВД Республики Беларусь

### **ОРГАНИЗАЦИЯ КОНТРОЛЬНЫХ МЕРОПРИЯТИЙ УПРАВЛЯЕМОЙ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ КУРСАНТОВ В АКАДЕМИИ МВД**

Современная концепция получения высшего образования предусматривает активную, заинтересованную позицию лица, получающего образование, направленную на деятельное усвоение необходимых компетенций с целью формирования как специалиста-профессионала, так и в целом гармонично развитой личности. Сущность данного подхода отражается, в том числе, в изменении смыслового звучания термина, обозначающего лицо, получающее образование, с «обучаемого» на «обучающегося».

Существенная роль в учебном процессе в учреждении высшего образования отводится самостоятельной работе студентов (курсантов, слушателей), которая осуществляется вне аудитории (в библиотеке, научной лаборатории, в домашних условиях) с использованием различных средств обучения и источников информации и призвана способствовать усилению практической направленности обучения, как указано в Методических рекомендациях по организации самостоятельной работы студентов (курсантов, слушателей), утвержденных министерством образования Республики Беларусь 18 ноября 2019 г.

Наиболее эффективным видом самостоятельной работы обучающихся является управляемая самостоятельная работа, которая выполняется по заданию и при методическом руководстве профессорско-преподавательского состава и соответствующим образом контролируется. При этом организационно-методическое управление, осуществляемое преподавателями, позволяет обучающимся изначально выбрать правильный вектор приложения своих «познавательных усилий», чем сэкономить время и другие ресурсы, а благодаря наличию контроля всем обучающимся гарантировано достижение минимально необходимого результата.

Усовершенствование подходов к определению количества учебных часов, выделяемых на изучение учебных дисциплин в Академии МВД, повлекло изменение «статуса» контрольных мероприятий по управляемой самостоятельной работе обучающихся на I ступени получения высшего образования и превращение их из аудиторных занятий во вне-аудиторные. Однако, подобные изменения, преследуя благие цели, не должны ухудшать качество самостоятельного усвоения курсантами учебного материала и в то же время увеличивать «ненормированную» нагрузку на преподавателей, что объективно требует изменения или формирования новых подходов к методике организации управляемой самостоятельной работы.

Традиционно контроль за управляемой самостоятельной работой предусматривает трехуровневый подход к оценке качества усвоения обучающимися учебного материала и позволяет им самим выбирать задания соответствующего уровня в зависимости от того, на какую отметку они готовы претендовать. Задания первого уровня формируют достаточные знания по учебному материалу на уровне узнавания на оценку 4–5 баллов. Обычно в качестве заданий данного уровня используются тесты, выполняя которые необходимо выбрать (узнать) правильный вариант ответа из нескольких предложенных. Задания второго уровня формируют достаточные знания на уровне воспроизведения на оценку 6–7 баллов. В качестве таких заданий могут использоваться вопросы, на которые необходимо самостоятельно сформулировать ответы (воспроизвести учебный материал). Задания третьего уровня формируют достаточные знания на уровне применения на оценку 8–10 баллов. В качестве основы для контроля на этом уровне могут быть использованы нормативные правовые акты, текстовые и статистические материалы, документальные и художественные фильмы и фрагменты из них, на основе которых формулируются специальные задания, выполняя которые обучающиеся демонстрируют применение полученных знаний для решения поставленных задач.

Во время проведения контрольных мероприятий управляемой самостоятельной работы в виде аудиторных занятий преподаватель, предлагая для выполнения задания, имел возможность контролировать самостоятельность и качество их выполнения и соответствующим образом оценивать обучающихся. Как же быть сейчас, когда преподаватель не имеет возможности работать с учебной группой в аудитории и не может проконтролировать самостоятельность выполнения задания, например прохождения теста курсантом без посторонней помощи? Проведение контрольных мероприятий с учебной группой вне сетки учебных занятий по расписанию увеличивает «трудозатраты» преподавателя, не предусмотренные нормами времени педагогической и науч-

ной деятельности профессорско-преподавательского состава согласно приложению 1 к приказу Академии МВД от 10 июля 2020 г. № 213 «Нормы времени педагогической и научной деятельности профессорско-преподавательского состава учреждения образования «Академия Министерства внутренних дел Республики Беларусь» на 2020–2021 учебный год». Кроме того, занятость курсантов по распорядку дня другими мероприятиями во внеучебное время не позволит провести такие занятия организованно и с присутствием максимального количества личного состава.

Кафедрами психологии и педагогики и административной деятельности факультета милиции Академии МВД предлагается методический подход, который в отсутствие контроля преподавателя непосредственно во время выполнения заданий обучающимися позволит, тем не менее, обеспечить качественное усвоение знаний в процессе самостоятельной работы.

Как было уже отмечено, задание первого уровня контроля за УСР предполагает узнавание правильного варианта ответа среди нескольких возможных. При этом по сути не важно, прочитал ли курсант этот правильный ответ самостоятельно в учебнике, дополнительной литературе, Интернете или ему подсказал более сведущий товарищ. Усвоение и запоминание основных, базовых положений изучаемой самостоятельно темы является минимальным критерием изучения учебного материала по ней. Для того чтобы курсант был просто вынужден это сделать, нами предлагается в качестве задания первого уровня пройти тест по основным, опорным положениям изучаемой темы, при этом формулировки вопросов теста и правильные ответы записать собственноручно в конспект по учебной дисциплине, ведение которого для курсантов является обязательным. При написании рукописного текста запоминание его содержания в разы улучшается, это используется даже как прием мнемотехники. А необходимость записать в рабочую тетрадь правильные ответы на вопросы по основным положениям фактически формирует конспект при отсутствии аудиторного лекционного занятия по данной теме и облегчает в конечном итоге подготовку к промежуточной аттестации по изучаемой учебной дисциплине.

Например, при изучении учебной дисциплины «Юридическая психология» предполагается, что тема № 3 «Психологическая характеристика преступных групп и криминогенных социально-психологических явлений» будет изучаться курсантами самостоятельно. Необходимость письменно ответить на вопросы: «Преступная группа это – ...», «Психологическая характеристика преступной группы включает в себя: ...», «Выделяют следующие виды преступных групп: ...», «Основными



психологическими тенденциями развития преступных групп являются: ...» и им подобные фактически формирует в тетради конспект по данной теме, а рукописное исполнение улучшает запоминание текста, формируя минимальный багаж знаний по теме.

На втором уровне предполагается самостоятельное воспроизведение обучающимися полученных знаний. И в качестве заданий этого уровня нами предлагается письменное выполнение контрольной работы, эссе, доклада, реферата по более сложным вопросам, на которые курсант может ответить лишь на основе изучения и усвоения учебного материала в целом по теме или ее отдельным вопросам и его интерпретации собственными словами.

Например, касаясь уже предложенной учебной дисциплины и темы, курсант должен письменно ответить на вопрос: «В чем опасность криминальной субкультуры для гражданского общества?» или «Почему сотрудникам правоохранительных органов необходимо изучать криминальную субкультуру?». Разные обучающиеся не смогут ответить на эти вопросы абсолютно одинаковыми ответами. И даже если тезисы и аргументы их ответов будут одинаковыми, они должны быть оформлены различными фразами и предложениями. Дословное или очень близкое совпадение ответов будет свидетельствовать о явном «плагиате» и должно соответствующим образом быть «оценено» преподавателем. Даже если основные тезисы ответа будут подсказаны курсанту его более «сведущим» товарищем, необходимость их письменно оформить в собственных фразах, манере, синтаксических и лексических построениях подтвердит степень усвоения учебного материала на уровне воспроизведения и позволит продемонстрировать знания на соответствующую отметку.

Третий уровень заданий предусматривает оценку знаний на уровне применения, его задача состоит в том, чтобы активизировать продуктивное креативное мышление обучающихся, индивидуальный творческий подход к решению нестандартных, нетиповых задач. Важным аспектом выполнения заданий этого уровня является защита своих творческих работ, умение обосновывать и отстаивать свою точку зрения, организовать дискуссию.

В качестве примера задания третьего уровня по уже обозначенной учебной дисциплине и теме можно предложить следующий вариант. На кафедре психологии и педагогики имеется документальный фильм «Жестокая банда «Тяп-ляп» из Казани». В нем повествуется об истории возникновения социально-психологического явления в сфере психологии преступных групп, которое впоследствии получило название «казанского феномена» и распространилось на многие города Советского Союза. Кроме того, что фильм выполняет информационную

функцию, он позволяет курсантам после просмотра продемонстрировать применение полученных знаний в области психологии преступных групп и социально-психологических закономерностей их возникновения и развития применительно к конкретной ситуации. Обучающимся предлагается после просмотра видеофильма ответить на ряд вопросов, например: «Какие элементы криминальной субкультуры вы обнаружили в преступных группировках, показанных в фильме? Каким образом эти элементы видоизменялись по мере развития и трансформации группировок и какие причины лежали в основе этого?» или «Какие социально-экономические предпосылки и психологические причины лежали в основе объединения подростков Казани в банду? Как вы можете классифицировать возникшее преступное сообщество и какие психологические механизмы послужили причиной его трансформации в банду?». Ответы на поставленные вопросы предлагается оформить письменно в виде творческой работы или отчета о выполнении творческого задания, контрольной работы. При необходимости обучающийся должен быть готов обосновать и отстаивать свою точку зрения, т. е. защитить свою письменную работу.

Проверка во внеаудиторное время письменных заданий, выполненных обучающимися в конспектах, может быть осуществлена преподавателями в соответствии с п. 20 приложения 1 «Проверка письменных работ в рамках контрольных мероприятий управляемой самостоятельной работы» с тарификацией 0,1 часа на одну работу, т. е. ориентировочно, 2,5–2,7 часа на учебную группу. Указанного норматива времени (6 минут на проверку конспекта) будет явно достаточно для проверки выполнения курсантом задания первого уровня и, скорее всего, достаточно для проверки выполнения задания второго уровня. А вот для проверки и соответствующей оценки письменного выполнения задания третьего уровня (творческой работы, отчета о творческой работе), очевидно, указанного времени будет недостаточно. Эта работа может быть реализована в соответствии с п. 19 приложения 1 «Проверка, рецензирование письменных работ (за исключением указанных в иных пунктах)» с нормативом времени 0,2 часа на одну работу.

Таким образом, в результате письменного выполнения задания первого уровня мероприятий по контролю за управляемой самостоятельной работой у курсанта фактически формируется конспект основных положений по изучаемой теме в отсутствие проведения аудиторного лекционного занятия. Требование письменного выполнения заданий второго уровня обеспечивает необходимость их самостоятельного выполнения обучающимися даже в отсутствие непосредственного контроля со стороны преподавателя в момент их выполнения. Использование в качестве основы для выполнения заданий третьего уровня

нормативных правовых актов, текстовых и статистических материалов, документальных и художественных фильмов (их фрагментов) вносит в процесс управляемой самостоятельной работы информационную составляющую, расширяя объем знаний, получаемых курсантами, и позволяет им применить полученные знания практически для выполнения творческих заданий и задач, сформулированных преподавателем.

УДК 378

**О.А. Осипенко**, начальник отдела методического обеспечения образовательного процесса учебно-методического управления Академии МВД Республики Беларусь, кандидат юридических наук;

**Л.В. Олейник**, методист отдела контроля качества образовательного процесса учебно-методического управления Академии МВД Республики Беларусь

### **ХАРИЗМА В ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ПРЕПОДАВАТЕЛЯ**

Понятие «харизматическая личность» широко используется в современной культуре и в различных сферах общества: политике, искусстве, педагогике, спорте и т. д. Однако до сих пор для многих это слово представляет некую загадку наряду с определенным интуитивным представлением того, что же такое «харизма».

Понятие «харизма» пришло к нам из времен Древней Греции. В древнегреческой мифологии харитами назывались древнегреческие богини красоты, изящества и грации. В древнегреческих мифах харизматические персонажи обладали необычайной физической и духовной силой, красотой, непреклонной волей к победе, решимостью, стремлением к самореализации, достижению своих целей, ораторским мастерством (Ахиллес, Гектор, Геракл, Одиссей, Персей и т. д.). Позднее содержание харизмы наполнилось мудростью, умением творить чудо, дарить Благо, исцелять, пророчествовать.

Философы и ученые по-разному относились к харизме. Например, И. Кант отрицал человеческое величие, т. е. харизму. А вот Ф. Ницше утверждал, что появление героев является не только необходимым, но и неизбежным.

Впервые научное определение харизмы предложил известный немецкий теолог и философ Э. Трельч, который определял харизму как

божественный дар, особую сверхъестественную силу, свойственную богам или дарованную человеку высшими силами. Классическое определение харизмы дано немецким социологом М. Вебером: «Харизмой называется качество личности, признаваемое необычайным, благодаря которому она оценивается как одаренная сверхъестественными, сверхчеловеческими или, по меньшей мере, специфически особыми силами и свойствами, не доступными другим людям». По мнению А. Сосланда, харизматической личности свойственен «новаторский жизненный стиль»; харизма подпитывается успехом. С. Московичи утверждал, что харизматичный человек ориентирован на активную жизненную позицию и постоянное решение проблем.

С точки зрения психологии харизма является сочетанием внутренних психологических качеств и внешних поведенческих навыков, позволяющим оказывать влияние на людей. К ним относят высокую уверенность в себе, волю, настойчивость, целеустремленность, коммуникабельность, красноречие, способность воодушевлять и мотивировать окружающих, в том числе собственным примером, умение ставить перед собой и другими правильные цели и достигать их.

Иными словами, харизма – это энергия, исходящая от человека, искусство очаровывать окружающих, пробуждать положительные эмоции, воодушевлять, притягивать к себе внимание других и удерживать его. Это ресурс личности человека, помогающий самосовершенствоваться.

Харизма положительно влияет на профессиональную деятельность: помогает человеку внедрять свои идеи и ценности, объединять и сплачивать людей для достижения единой цели, эффективно преодолевать проблемные ситуации. Действенность харизмы заключается в том, что она увлекает, уводит от повседневности, инициирует различные инновации.

Рассматривая профессиональную деятельность, для каждой профессии можно выделить определенные харизматические свойства, которые оказываются подходящими.

Так, в сфере образования происходит постоянная передача, воспроизведение накопленного культурного опыта, знаний, мировоззрения, духовных ценностей, традиций, исторического самосознания. Для преподавателя очень важно не только обладать необходимыми развитыми компетенциями, важными для профессионального и карьерного развития, высоким интеллектом, способностью влиять на других, совершенствовать свои лучшие качества, но и уметь убедительно доносить необходимую информацию, хвалить, вдохновлять обучающихся.

Риторика утверждает, что мы слушаем не речь, а человека, который говорит. Иными словами, для профессионального успеха преподавателю в первую очередь следует работать над своей речью: темпом, выразительностью тембра, мелодикой, интонацией.

Несомненно, общая черта многих харизматичных людей – совершенное владение искусством слова. Вызвать изменение эмоционального настроения слушателей, открыть их сознание для передачи необходимой информации – вот те задачи, которые ставит перед собой и успешно решает харизматичный преподаватель. Но можно быть отличным оратором и при этом не обладать харизмой. Такие выступления хотя и имеют смысл и всем понятны, но не активизируют сознание слушателей и не пробуждают к активным действиям самостоятельно изучать заинтересовавшую проблему, открывать что-то новое.

Выступая публично, харизматическая личность буквально «выливает собственные эмоции». Такая речь заражает энтузиазмом самого оратора. Все высказывания, утверждения он доносит в окраске своего личного отношения к раскрываемой проблеме.

Харизматическая личность – это всегда учитель, наставник или просто глубоко знающий человек. Он во всяком случае обладает знаниями и уверен в них.

Для харизматичного человека отсутствует понятие биологического возраста. При помощи способности убеждать массу людей в серьезности своей личности, знаний и опыта, ему под силу заинтересовать любую возрастную категорию. Он может быть вдвое моложе своих слушателей, но у них даже не возникнет сомнений в его авторитете. Речи и выступления людей с выраженной харизмой никогда не похожи на скучные и заурядные речи. В формате общения с публикой они понимают, когда можно получить обратную реакцию, на интуитивном уровне чувствуют настроение аудитории.

Истинная харизма представляет собой способность вызывать внутри себя сильнейшее воодушевление и внешне его демонстрировать. Способность эта делает человека объектом пристального внимания и неосознанного подражания со стороны окружающих.

Известный исследователь Николаус Энкельманн в книге «Харизма. Личностные качества как средство достижения успеха в профессиональной и личной жизни» выделил следующие харизматические качества:

- личная магнетически притягательная сила;
- воодушевление, испытываемое от выполняемой жизненной задачи; отождествление себя с выполняемой работой (это производит впечатление, что человек находится на своем месте);
- раскрытие собственных способностей;
- уверенность в своих силах и душевное равновесие;
- умение сосредоточивать свое внимание на самом главном;
- коммуникабельность и умение устанавливать долговременные и прочные межличностные отношения;

- умение мотивировать себя и других;
- способность находить правильный подход к людям;
- умение ставить перед собой и другими цели;
- обаяние;
- активность и энергичность;
- умение принимать решения;
- умение служить образцом для подражания;
- положительное восприятие жизни.

Таким образом, харизма как качество человека (профессионала) определяется двумя факторами:

- внешним впечатлением (располагающая, привлекательная внешность);
- внутренним самоощущением (уверенность в себе, степень комфортности, высокая самооценка).

Отсюда харизматическое состояние можно определить как гармонию, баланс между внутренним состоянием человека и его внешним успешным поведением (одобряемым окружающими).

Харизматическое поведение является привлекательным для окружающих, что делает человека образцом для подражания и подчинения.

Н. Энкельманн утверждает, что харизма – это притягательная сила, излучаемая личностью; положительный настрой, сам собой передающийся окружающим.

Харизматические способности преподавателя способствуют достижению расположения сотрудников и обучающихся, проявлению силы убеждения, воодушевляют, мотивируют, вызывают доверие.

Суммируя вышесказанное следует отметить, что к харизматическим качествам преподавателя можно отнести:

- активность, энергичность, обаяние, уверенность в себе;
- положительное восприятие жизни;
- умение мотивировать, воодушевлять себя и окружающих;
- коммуникабельность, способность находить подход к обучающимся;
- умение ставить четкие цели перед собой и обучающимися;
- умение принимать решения и отвечать за их последствия.

Харизматичный преподаватель осознает свои цели, стремится к их реализации, самовыражению, свободе поступков, постоянно совершенствуется, понимает чувства и мотивы окружающих, обладает чувством юмора, смелостью, умеет привлекательно, гармонично подбирать одежду. Успешный преподаватель умеет приободрить, поощрить обучающихся, предоставить возможность каждому проявить себя и раскрыть свои способности, создать условия для их саморазвития и самореализации.

Считается, что харизма дана (либо нет) человеку от природы. Однако некоторые харизматические черты и навыки можно развить в себе

целенаправленными усилиями (до определенных пределов, обусловленных врожденным набором качеств). Для развития харизматических способностей преподавателю следует:

- 1) формировать и тщательно продумывать свой собственный неповторимый имидж (стиль одежды, прическа, аксессуары, порядок на рабочем месте и т. д.);
- 2) овладеть приемами ораторского искусства;
- 3) быть убедительным, уверенным в себе и своих знаниях;
- 4) уметь проявлять эмоции и управлять ими, быть эмоционально привлекательным;
- 5) развивать чувство юмора, смелость и свободу самовыражения, разумно их применять;
- 6) развивать коммуникативные навыки, умение быть заинтересованным слушателем и интересным собеседником;
- 7) учиться понимать чувства и мотивы окружающих;
- 8) разумно и творчески использовать время, уделяя внимание саморазвитию и самосовершенствованию.

Таким образом, сочетание внутреннего комфорта и позитивного внешнего впечатления является залогом харизматичности преподавателя. Эффект харизмы преподавателя заключается в умении направлять свои способности на то, чтобы произвести неизгладимое впечатление на обучающихся, их эмоциональные и интеллектуальные сферы, воздействовать на их отношения, мысли и поведение. Преподаватель, способный положительно влиять на обучающихся, пользующийся уважением, умеющий вдохновлять, мотивировать, поощрять, создавать дружелюбную атмосферу на занятии, бесспорно, наделен харизмой. Харизматические способности преподавателя являются лучшим воздействием, направленным на эффективное обучение.

УДК 37.015.3

*А.Н. Пастушениа*, профессор кафедры психологии и педагогики Академии МВД Республики Беларусь, доктор психологических наук, профессор

### **ФОРМИРОВАНИЕ МОТИВАЦИИ СТАРАТЕЛЬНОЙ УЧЕБЫ**

Совершенствование обучения должно преследовать цель формирования более высокого качества знаний и на их основе других компетенций в рамках определенного временного периода. В научной литературе выделяются несколько показателей качества знаний, среди ко-

торых определяющее значение имеют системность (полнота), точность, глубина и прочность.

В связи с необходимостью повышения качества образования, которое определяется его результатами, существует фундаментальная научная проблема раскрытия системы факторов эффективного обучения. Ее последовательное решение призвано вырабатывать рекомендации наиболее правильного построения содержания обучения, использования технологий обучения и создания условий для его эффективного осуществления. Решение этой проблемы опирается на понимание психологических механизмов и закономерностей, присущих процессу обучения. Психологический механизм обучения можно рассматривать как взаимодействие присущих обучающемуся психических процессов, порождающих формирование и упрочение знаний, развитие на их основе профессионального мышления и других компетенций. Опираясь на сложившуюся в психологии дифференциацию психических процессов и феноменологический анализ опыта обучения, можно назвать следующие составляющие психологического механизма усвоения знаний и развития на их основе иных компетенций:

актуализация и поддержание мотивации восприятия и усвоения знаний (мотивации учебы);

создание оптимального функционального и психического состояния обучающегося, которое способствует эффективному усвоению знаний (восприятию, пониманию, запоминанию) и использует их в умственной деятельности;

сосредоточение и поддержание внимания;

восприятие и понимание преподаваемого материала;

усвоение знаний и их включение (вплетение) в существующую систему знаний;

умение оперировать приобретенными знаниями при решении теоретических или практических задач.

Каждый из этих элементов механизма усвоения знаний может проявляться по-разному, приводя к различному конечному результату обучения. Для повышения эффективности обучения необходимо обеспечить должное функциональное проявление указанных составляющих психологического механизма усвоения знаний. Это зависит от педагогической оптимальности содержания учебного материала, организации процесса обучения, методики (технологии) и стиля преподавания, организации и методического обеспечения самостоятельной работы обучающихся, формирования социально-психологической атмосферы в учебном коллективе, информационного обеспечения учебного процесса, материально-технических условий его осуществления.

В данной статье рассмотрим возможности оптимизации такого элемента психологического механизма обучения, как мотивация учебы.

Мотивация учебы – это то побуждение, которое испытывает обучающийся в связи с осуществлением учебной деятельности. Ее можно рассматривать как желание осуществлять эту деятельность для постижения знаний и профессионального саморазвития. Она порождается различными личностными и ситуативными явлениями. Содержание мотивации определяется ее источниками, в качестве которых могут выступать такие личностные явления, как потребности, ценности, чувства, отношения, личностные нормы и др. Содержание мотивации (побуждения) определяется ее источниками – ради чего или в силу чего субъект желает осуществлять учебную деятельность и постигать знания. В мотивации могут быть противоречия (диссонанс), когда одни мотивообразующие явления детерминируют побуждение осуществлять деятельность, а другие его тормозят. Противоположностью мотивации осуществления учебной деятельности является мотивация уклонения от нее как нежелание ее осуществлять с необходимой старательностью в требуемом объеме.

По содержательному параметру можно привести систематизацию мотивов учебы, которая необходима для понимания возможностей ее развития. Так, побуждение старательно учиться может быть вызвано ценностной значимостью его результатов, а именно:

- иметь хорошие знания для успешной работы в будущем;
- получать высокие оценки, что удовлетворяет некоторые потребности;
- быть в числе лучших учащихся, удовлетворяя статусные притязания;
- получать материальные вознаграждения;
- получить признание руководства и коллег по будущему месту работы и др.

Побуждение к старательной учебе может быть обусловлено также эмоциональными явлениями:

- интересом к знаниям по определенным дисциплинам;
- увлеченностью процессом учебы и участия в занятиях;
- эмоциональной приятностью достижения успехов в учебе, отмечаемых преподавателями и товарищами;
- эмоционально положительным отношением к преподавателю и др.
- эмоционально-волевым напряжением, в котором проявляется чувство личной ответственности.

Мотивация старательной учебы может быть также обусловлена нормативными установками в виде убеждений в обязательном (должном) проявлении старания в учебе и в недопустимости и постыдности плохих результатов. Эти установки внедряются в сознание родителями,

учителями и другими значимыми людьми, а также социальными влияниями, которые испытывал обучающийся в процессе своего личностного становления и развития.

По своему содержанию мотивация может выражаться не только в желании достичь определенного положительного эффекта, но и в желании избежать неприятности из-за плохих результатов в учебе: критики, дополнительных затрат времени на отработку неудовлетворительных оценок и пересдачу экзаменов, отрицательного отношения родителей, лишения некоторых благ и т. п. Мотивация избегания неудачи обуславливает прилагание усилий в учебной деятельности из-за опасения отрицательных последствий. Хотя и мотивация достижения успеха, и мотивация избегания неудачи обеспечивают напряжение сил для выполнения учебной деятельности, но их влияние разное и имеет различные последствия. Так, мотивация достижения успеха побуждает к проявлению инициативы в более глубоком познании материала, способствует увлеченности учебой, порождает эмоционально положительное отношение к учебе. Что касается мотивации избегания неудачи, то при ее доминировании учеба приобретает отрицательное эмоциональное значение как источник возможных неприятностей. При такой мотивации активизируются защитные процессы, в результате чего происходит снижение притязаний, переориентация позиции на минимизацию усилий, избегание отрицательных оценок путем возможных ухищрений, самооправдание в невысоком оценочном результате, принижение значения старательной учебы и др.

Весьма продуктивной для проявления старания в учебе является мотивация на основе убеждения в полезности знаний для будущей работы, саморазвития и обеспечения своего профессионального и личного достоинства, которая дополняется увлеченностью учебой. Такая мотивация возникает в результате педагогических влияний, последовательного повышения степени сложности материала при его преподавании, а также при педагогически правильном отношении преподавателей к обучающимся, в котором проявляется уважение, желание дать качественные знания и требовательность. Важное значение для формирования такой мотивации имеет социально-психологическая атмосфера в учебной группе, выражающая доминирующее стремление к успешной учебе, в отличие от доминирования пассивности и негативизма.

Целостная мотивация учебной деятельности порождается различными источниками и может быть как гармоничной, так и противоречивой. Она порождает установку, с которой обучающийся осуществляет

свою учебную деятельность. Возможна установка на достижение высокого познавательного и/или оценочного результата либо установка на обеспечение результата среднего уровня, либо на уклонение от напряжения сил и выполнение учебных заданий в минимальном объеме для избежания критического положения. В процессе учебной деятельности нередко проявляется установка на формальное «взятие» учебного материала в виде «механического» конспектирования, без старания его понять, запомнить и преломить на практику. Возможно отрицательное изменение установки на учебу в результате срыва притязаний обучающегося на хорошую оценку. Это часто связано с нарушением педагогического принципа доступности материала с постепенным повышением его сложности, когда часть обучающихся не в состоянии его усвоить с учетом недостаточной образовательной базы, полученной в школе.

Мотивация и установка на добросовестную учебу формируется и поддерживается в результате:

1) привития ценностно-смысловых убеждений о том, что старательная учеба обеспечивает успешность в будущей работе, служебном росте, уважение коллег и близких людей;

2) возвышения в педагогическом общении и педагогического стимулирования таких качеств как сообразительность, высокое умственное развитие, самоорганизованность, основательность в работе, а также поощрения знающего, умного, работоспособного курсанта и будущего сотрудника;

3) формирования и поддержания притязаний на высокую оценку, а также уверенности в собственных способностях путем положительного педагогического подкрепления старательности и демонстрации хороших знаний, созданием ситуаций «ощущения успеха»;

4) привития мыслей и на их основе личных правил о самоорганизованности и максимальном использовании времени на пользу дела;

5) систематического контроля текущей работы по самостоятельному усвоению знаний, идеально – на каждом занятии (осуществление контроля должно преподноситься в позитивном ключе, чтобы он, повышая ответственность, не порождал неприязни к учебе как процессу, несущему неприятности, что обеспечивается смысловой подоплекой контроля его направленности на выявление прежде всего успехов);

6) стимулирующего подкрепления проявляемых знаний не только высокой оценкой, но и положительным педагогическим комментарием проявляемого старания и успешности;

7) использования оперативной фиксации демонстрируемых знаний и сообразительности на семинарских и практических занятиях с помощью карточек учета правильных ответов;

8) включения группового подкрепления хороших знаний, сообразительности и старательности обучающихся с использованием специальных педагогических приемов.

В формировании мотивации и установки на добросовестную учебу важная роль принадлежит текущей оценке знаний по дисциплине. Такая оценка, выставляемая на семинарском или практическом занятии, может достаточно правильно отражать знания по изучаемой теме, если преподаватель основательно послушает обучающегося. За время занятия это возможно не более чем с 4 обучающимися: проверить их знания и параллельно проработать вопросы темы для углубления знаний у присутствующих. В этом случае остаются не охваченными контролем остальные обучающиеся, а польза для проработки вопросов темы будет только в том случае, если она осуществляется с хорошо подготовленными обучающимися. Если отвечающие недостаточно подготовлены, то беседа с ними будет не только непродуктивной, но и внесет дополнительную путаницу в понимание материала остальными. При таком варианте событий обучающимся приходится слушать неправильный ответ товарища, а затем его поправки этого ответа, если они будут сделаны. Можно учить и на ошибках, но тогда трата учебного времени будет нерациональной. Нередко встречается и такое явление, как назначение обучающимся тех, кто должен подготовиться и выступить на занятии. Тогда остальные не проявляют активности в подготовке к занятию. Таким образом, возникает проблема решения двух педагогических задач: максимально включить обучающихся в умственную работу на семинарском (практическом) занятии и максимально охватить их контролем знаний.

Для ее разрешения можно предложить комбинированное построение занятия, в котором необходимо выделить время (примерно 15–20 минут) для тотального письменного контроля знаний и остальное время для творческой проработки вопросов в форме мозговой атаки. Письменный контроль должен охватывать два вида знаний.

Первый вид – базовые знания по теме, которые являются наиболее важными и должны быть хорошо заученными (их наличие можно считать достижением уровня зачета по рассматриваемой теме). Эти знания представляют собой, например, знание структуры информации по рассматриваемой теме (перечисление тех вопросов, которые необходимо знать по теме – аналог опорной схемы В.Ф. Шаталова). К ним относят-

ся знание определений основных понятий и знание сути основных идей по теме, именно тех, которые должны остаться в долговременной памяти после прохождения дисциплины. Второй вид – знание подробностей по отдельным выборочным вопросам темы. Демонстрация этих знаний при хороших базовых знаниях определяет возможность выставления хороших и отличных оценок.

Письменный контроль по изучаемой теме лучше всего осуществлять не с помощью тестов, а с помощью изложения ответов на вопросы, поскольку для выполнения тестовых заданий достаточно лишь поверхностного запоминания, чтобы узнать правильный вариант ответа или интуитивно догадаться. Если обучающийся ориентируется на самостоятельное воспроизведение, то это побуждает его к более основательному запоминанию, при котором знания смогут активно использоваться в умственной деятельности. При этом развивается умение излагать знания.

Результаты письменного контроля знаний будут известны к следующему занятию. Если контрольное задание было выполнено неправильно или обучающийся его не выполнял в связи с отсутствием на занятии, то для формирования мотивации систематической учебы он должен его повторно выполнить, например во время индивидуальных консультаций. Это требование может не касаться обучающегося в случае отсутствия на занятиях по болезни продолжительное время.

Повышению мотивации активного участия в проработке вопросов и решении практических заданий на занятиях, как показала личная практика, способствует применение оперативной фиксации (с помощью карточек) правильных ответов на поставленные вопросы по собственной инициативе или по вызову преподавателя. В этом случае преподаватель четко фиксирует персональные правильные суждения обучающихся и может выставить положительную оценку при получении, например, 4–5 карточек, а о набравших меньшее их количество сделать запись в свою рабочую ведомость для учета в дальнейшем. Можно отмечать и неспособность обучающихся дать правильный ответ на поставленный вопрос и при нескольких «минусах» выставить неудовлетворительную оценку. Такое оперативное подкрепление деятельности обучающихся способствует позитивному вовлечению в процесс, более глубокой проработке вопросов изучаемой темы, широкому охвату активной работой и, в результате этого, – повышению эффективности групповых занятий.

УДК 378.147.31

*Т.Л. Щерба*, начальник кафедры расследования преступлений следственно-экспертного факультета Академии МВД Республики Беларусь, кандидат юридических наук, доцент;

*Т.Н. Хотько*, начальник отдела правового обеспечения Академии МВД Республики Беларусь

### **ИСПОЛЬЗОВАНИЕ МЕЖДИСЦИПЛИНАРНОГО ПОДХОДА ПРИ ПРОВЕДЕНИИ БИНАРНОЙ ЛЕКЦИИ**

Образовательный процесс любого учреждения образования – это целенаправленный поиск форм и методов для наиболее качественного преподавания обучающимся учебного материала. Это необходимо для формирования у них соответствующих компетенций, которые обуславливают индивидуальную готовность каждого в будущем решать профессиональные задачи.

Важно учитывать, что развитие одной и той же компетенции обеспечивается преподаванием нескольких дисциплин, принадлежащих к разным кафедрам. В связи с этим компетентностный формат образовательного процесса приобретает особое значение для формирования у обучающихся междисциплинарного мышления. Междисциплинарный подход в образовательном процессе дает возможность продемонстрировать связи между научными дисциплинами с целью комплексного их изучения, посредством которого у обучающихся создается целостное представление о предстоящей профессиональной деятельности.

В Академии МВД междисциплинарный подход активно реализуется в рамках комплексных практических занятий выпускных курсов. В их проведении задействованы преподаватели нескольких кафедр, каждый из которых отвечает за правильное применение обучающимися знаний, умений и навыков по своей дисциплине.

Для повышения мотивации обучающихся к изучению предмета может успешно использоваться бинарная лекция в сочетании с междисциплинарным подходом. Данная форма лекции заслуживает отдельного внимания, поскольку с ее помощью повышается интерес курсантов (студентов, слушателей) к содержанию учебного занятия, преподаваемым дисциплинам и будущей профессии в целом, а также демонстрируется многогранность изучаемого материала.

Бинарная лекция достаточно редко используется преподавателями. Вместе с тем она придает лекционному занятию уникальность и инно-

вационность. Особенность бинарной лекции состоит в обсуждении теоретических и практических вопросов двумя лекторами, поддерживающими разные точки зрения. При этом диалог лекторов должен продемонстрировать культуру совместного решения проблемы.

Структура бинарной лекции включает в себя несколько этапов.

Первый этап – подготовка к проведению лекции:

определение темы и для изучения вопросов (тему необходимо подбирать таким образом, чтобы она затрагивала наиболее интересные, проблемные, дискуссионные вопросы по нескольким учебным дисциплинам, была перспективной в изложении по каждой из них);

обозначение целей лекции, достижение которых необходимо для создания стройной системы знаний в данной предметной области;

распределение бюджета времени (все поставленные вопросы лекции должны быть рассмотрены полностью, но лишнего времени не осталось);

разработка сценария с моделированием профессионального диалога между оппонентами, ведущими лекцию, о решении конкретной проблемы с позиции междисциплинарных знаний;

подготовка лекционного материала по преподаваемой дисциплине, его интересное изложение для обучающихся;

определение методов, приемов и средств стимулирования творческой и мыслительной активности обучающихся (установление контакта с аудиторией путем постановки вопросов, выполнение упражнений, решение задач и т. п.);

подбор наглядного материала и технического сопровождения (мультимедийные презентации, фрагменты из фильмов или оперативной съемки).

Вторым этапом бинарной лекции является само ее проведение. Структура такой лекции близка к традиционной и включает в себя вводную, основную и заключительную части. Основная часть может быть построена в виде диалога, в ходе которого у обучающихся создается впечатление, что они стали свидетелями встречи знакомых, которые обсуждают вынесенные на рассмотрение вопросы лекции. Лекторы дополняют друг друга, применяя при этом междисциплинарный подход, раскрывая различные грани преподаваемого материала, в результате чего по рассматриваемым на лекции вопросам у обучающихся синтезируются знания, относящиеся к разным учебным дисциплинам. В ходе занятия лекторы взаимодействуют как между собой, так и с аудиторией. Так бинарная лекция заставляет обучающихся активно включаться в мыслительный процесс.

Заключительный этап включает в себя подведение итогов услышанного.

К лекторам, которые задействуются в проведении бинарной лекции, предъявляются определенные требования. Они должны быть лично и индивидуально совместимы, способны к творческой импровизации, увлечены и креативны. Им необходимо в совершенстве владеть материалом в своей предметной области, обладать высокими коммуникативными навыками, быстрым темпом речи.

Так, при подготовке бинарной лекции на тему «Тактические и психологические особенности допроса с использованием видеоконференцсвязи» после составления плана занятия распределено содержание лекционного материала между преподавателями кафедры психологии и педагогики совместно с преподавателями кафедры расследования преступлений следственно-экспертного факультета.

Задача преподавателя кафедры расследования преступлений следственно-экспертного факультета заключалась в том, чтобы обозначить актуальность рассматриваемой темы, подчеркнуть ее практическую значимость, познакомить обучающихся с тактическими особенностями проведения данного следственного действия, а также отметить важность использования психологических приемов при проведении такого вида допроса. Преподавателю кафедры психологии и педагогики необходимо было вникнуть в тактические особенности производства допроса с использованием видеоконференцсвязи, чтобы наиболее полно отразить психологические особенности допроса свидетелей и потерпевших, особенности установления психологического контакта с допрашиваемыми, а также методы и приемы психологического воздействия в различных ситуациях допроса. С целью вовлечения обучающихся в познавательную деятельность подготовлены вопросы к аудитории и небольшие упражнения. Таким образом, путем совмещения разнородного учебного материала, а также применения интерактивных методов обучения достигалось цельное восприятие рассматриваемой темы.

Проведение бинарных лекций с использованием междисциплинарного подхода, по сравнению с разрозненным преподаванием учебных дисциплин, позволяет более эффективно формировать у обучающихся полное представление о предстоящей профессиональной деятельности, а также создает условия для личностного роста и профессионального развития преподавателей, дает возможность уйти от рутинных методов преподавания.



## ПО ИТОГАМ ПЕДАГОГИЧЕСКОГО ЭКСПЕРИМЕНТА

УДК 343.985

**В.И. Елётнов**, вриод начальника кафедры управления органами предварительного следствия Института повышения квалификации и переподготовки Следственного комитета Республики Беларусь, кандидат юридических наук

### РАЗРАБОТКА И ИСПОЛЬЗОВАНИЕ ТРЕНАЖЕРНЫХ КОМПЛЕКСОВ В ПРОЦЕССЕ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЕ «КРИМИНАЛИСТИКА»

Фактическое усвоение обучающимися содержания учебной дисциплины «Криминалистика» достигается путем использования в образовательном процессе лекций, семинаров и практических занятий, а также управляемой самостоятельной работы.

Вместе с тем прочность усвоения невозможна без надлежащей качественной самостоятельной подготовки обучающихся. Традиционно она сводится к проработке обучающимися собственных конспектов, получению консультаций у преподавателей кафедры, изучению научных источников фонда Академии МВД и иных, доступных в сети Интернет. Однако опыт преподавательской деятельности наряду с анализом учебной успеваемости обучающихся, динамики развития их учебного потенциала позволяет констатировать, что использование только перечисленных выше форм самостоятельной подготовки, особенно в условиях дефицита времени, сложности для усвоения отдельных теоретических (практических) аспектов и др., оказывается недостаточно эффективным. Указанное обстоятельство обуславливает необходимость поиска и разработки новых дополнительных форм самостоятельного освоения учебного материала.

Представляется, что существенным подспорьем для самоличного совершенствования знаний, умений и навыков может стать использование обучающимися специальных наглядных тренажерных комплексов. О важности и актуальности развития данного направления обучения свидетельствует большое количество научных исследований и публикаций, проведенных и изданных в последнее время как отечественными, так и зарубежными учеными [1; 2; 3].

На кафедре криминалистики Академии МВД уже имеется опыт разработки и использования тренажерных комплексов («Габитоскопия» и «Габитоскопия-Словесный портрет») [4; 5]. Однако внедрение и апробация данных комплексов были ограничены рамками учебных занятий, что не позволило установить их действенность применительно к самостоятельной работе.

В целях установления эффективности использования тренажерных комплексов во время самостоятельной подготовки обучающихся автором разработан электронный тренажер «Криминалистическая трасология» и на его основе проведен педагогический эксперимент «Совершенствование самостоятельной работы обучающихся по учебной дисциплине «Криминалистика». Избрание в качестве содержательного ядра тренажера темы «Криминалистическая трасология» явилось не случайным, а было продиктовано объемом, сложностью и теоретической значимостью положений данной темы.

Тренажерный комплекс, использовавшийся в ходе эксперимента, представляет собой алгоритмизированную программу, созданную на базе Microsoft PowerPoint. Комплекс состоит из двух режимов: режима обучения и режима тестирования – и включает в себя ряд обучающих и контрольных заданий, снабженных иллюстрациями, наглядно демонстрирующими ключевые положения учебной темы «Криминалистическая трасология». Задания комплекса систематизированы по подтемам темы «Криминалистическая трасология» в соответствии с учебной программой («Собирание следов рук», «Дактилоскопирование живых лиц и трупов», «Следы ног, обуви и транспортных средств», «Следы орудий взлома, инструментов и механизмов (механоскопия)», «Криминалистическое исследование замков и запорно-пломбировочных устройств»). Каждая подтема включает в себя от 20 до 76 информационных анимированных динамических обучающих слайдов и 20 контрольных вопросов в режиме тестирования (рис. 1).

Суть педагогического эксперимента заключалась во внедрении тренажерного комплекса «Криминалистическая трасология» в процесс самостоятельной подготовки 26 курсантов факультета милиции Академии МВД (экспериментальной группы) и последующем сопоставлении результатов учебной успеваемости данной группы с результатами учебной успеваемости контрольной группы курсантов (также в количестве 26), в которой самоподготовка осуществлялась без использования тренажера. При этом уровень успеваемости курсантов экспериментальной и контрольной группы на начальном этапе эксперимента был примерно равен (рис. 2).



Рис. 1. Коллаж из отдельных слайдов электронного тренажера «Криминалистическая трасология»

Всего в ходе проведения педагогического эксперимента такого вида самоподготовка с использованием обучающих и контрольных заданий электронного тренажерного комплекса осуществлялась 5 раз. Время, затрачиваемое курсантами на работу с тренажером, составляло в среднем от 60 до 80 минут по каждой теме.

Стоит отдельно отметить, что в ходе самостоятельной подготовки курсанты экспериментальной группы демонстрировали увлеченность и заинтересованность электронными тренажерами, энтузиазм и энергичность в решении заданий.

С целью оценки результатов эксперимента в экспериментальной и контрольной группах выполнялись задания практикума по криминалистической технике, проводилось тестирование с использованием специально разработанных материалов.

Для объективизации итогов эксперимента применялось сравнение результатов выполнения контрольных заданий в экспериментальной и контрольной группах. Было установлено, что общий средний балл за выполнение контрольных заданий в экспериментальной группе составил 6,57, а в контрольной – 5,33; в процентном выражении учебная успеваемость в экспериментальной группе по отношению к учебной

успеваемости на начальном этапе эксперимента улучшилась на 1,8 %, в контрольной – ухудшилась на 14,7 % (рис. 2).

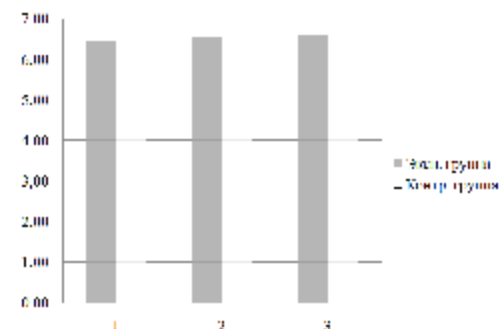


Рис. 2. Диаграмма с результатами учебной успеваемости курсантов в ходе проведения педагогического эксперимента (столбец 1 – учебная успеваемость экспериментальной и контрольной групп на начальном этапе эксперимента; столбцы 2 и 3 – результаты выполнения заданий практикума и тестирования на заключительном этапе эксперимента).

Таким образом, можно констатировать, что у курсантов экспериментальной группы, использовавших во время самостоятельной подготовки электронный тренажерный комплекс, знания, умения и навыки оказались выше, чем у курсантов контрольной группы, занимавшихся по традиционной методике с использованием конспектов и учебников.

В целом проведенный педагогический эксперимент свидетельствует, что:

самостоятельная подготовка курсантов по теме «Криминалистическая трасология» учебной дисциплины «Криминалистика» на основе использования электронных наглядных тренажеров (в частности, тренажера «Криминалистическая трасология») имеет большое преимущество перед формами традиционной самостоятельной подготовки; в течение всего периода основной части педагогического эксперимента курсанты экспериментальной группы показывали более высокий уровень знаний по учебной дисциплине;

рассматриваемая форма проведения самостоятельной подготовки проста, не требует предварительной подготовки (инструктажа), значительных временных затрат и специальной квалификации преподавателя и обучающихся;

использование во время самостоятельной подготовки обучающихся электронных наглядных тренажерных комплексов не исключает тра-

диционных форм подготовки; совместное их использование, напротив, способствует более высокому уровню усвоения учебного материала.

1. Стародубцев В.А. Проектирование и реализация комплексов мультимедийных дидактических средств в педагогическом процессе вуза : дис. ... д-ра пед. наук. – Томск, 2004. – 376 с.

2. Ситникова М.А. Методика организации самостоятельной работы по математике студентов колледжа с использованием информационных технологий : дис. ... канд. пед. наук. – Орел, 2016. – 206 с.

3. Massy W.F., Zemsky R. Using Information Technology to Enhance Academic Productivity [Electronic resource] / EDUCAUSE. EDU. – Mode of access: <https://www.educause.edu/ir/library/html/nli0004.html>. – Date of access: 24.08.2020.

4. Галезник М.В. Разработка и использование в образовательном процессе тренажерных комплексов по учебной дисциплине «Криминалистика» // Орг. образовател. процесса : информац.-метод. сб. – Минск, 2014. – №12. – С. 46–51.

5. Елётнов В.И., Шруб М.П. Электронные тренажерные комплексы как эффективное средство обучения криминалистике в современных условиях // Актуальные проблемы юридического образования : тез. докл. Междунар. науч.-метод. конф. (Минск, 5 дек. 2019 г.) / редкол.: В.Ч. Родевич (отв. ред.) [и др.]. – Минск, 2019. – С. 212–214.

## СОДЕРЖАНИЕ

<b>В копилку начинающего преподавателя</b> .....	3
<i>Волков В.А.</i> Метод проведения семинарского занятия в форме игры «Викторина» .....	3
<i>Желобкович А.Г.</i> О возможностях дистанционного обучения в образовательном процессе Академии МВД Республики Беларусь .....	6
<i>Капитанова А.А.</i> Деловая игра как метод обучения при изучении учебной дисциплины «Гражданский процесс» .....	9
<i>Ковальчук А.А.</i> Особенности проведения практических занятий по учебной дисциплине «Противодействие киберпреступности и компьютерная разведка» .....	12
<i>Костюкевич Д.В.</i> Отдельные аспекты проведения практических занятий по учебной дисциплине «Криминалистика» .....	14
<i>Кузьменкова С.В.</i> Об организации самостоятельной работы обучающихся на учебных занятиях .....	18
<i>Кураленя С.Л.</i> Формирование психологической устойчивости на занятиях по огневой подготовке .....	22
<i>Протосевич С.И.</i> Возможности использования идеомоторной тренировки в преподавании учебной дисциплины «Огневая подготовка» .....	25
<i>Сырокваши И.С.</i> Рассказ и показ как основные методы обучения в «Профессионально-прикладной физической подготовке» .....	28
<i>Царь В.В.</i> Стрелковая психология на начальном этапе обучения огневой подготовке .....	32
<i>Шамардин С.О.</i> Психологические особенности производства прицельного выстрела .....	35
<i>Шукан С.В., Леонюк Н.А.</i> Профессионально-прикладная физическая подготовка как системообразующий фактор в структуре целостного педагогического процесса учреждений образования МВД Республики Беларусь .....	37
<b>Из педагогического опыта</b> .....	39
<i>Бородич А.И.</i> О формировании правовой культуры у обучающихся .....	39
<i>Голубев В.Л.</i> Диалогичность в личностно-ориентированных образовательных технологиях .....	46
<i>Гомель Н.И., Верлуп С.В., Жутдиев Б.Б.</i> Дистанционное образование и самообразование как путь совершенствования образовательного процесса .....	49
<i>Касьянчик С.С.</i> Успеваемость обучающихся: эффективность текущего контроля как основа для успешной аттестации .....	55
<i>Козяк Ю.В.</i> Видеолекция как инструмент образовательной деятельности в системе высшего образования .....	58
<i>Николаенко Н.Н.</i> Организация контрольных мероприятий управляемой самостоятельной работы курсантов в Академии МВД .....	62
<i>Осипенко О.А., Олейник Л.В.</i> Харизма в профессиональной деятельности преподавателя .....	67
<i>Пастушеня А.Н.</i> Формирование мотивации старательной учебы .....	71
<i>Щерба Т.Л., Хотько Т.Н.</i> Использование междисциплинарного подхода при проведении бинарной лекции .....	78
<b>По итогам педагогического эксперимента</b> .....	81
<i>Елётнов В.И.</i> Разработка и использование тренажерных комплексов в процессе самостоятельной работы обучающихся по учебной дисциплине «Криминалистика» .....	81

**ОРГАНИЗАЦИЯ  
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО  
ПРОЦЕССА**

Информационно-методический сборник

Основан в 2007 г.

№ 21

Технический редактор *А.В. Мозалевская*  
Корректор *А.В. Гуринович*

Подписано в печать 10.11.2021. Формат 60×84<sup>1</sup>/<sub>16</sub>.  
Бумага офсетная. Ризография. Усл. печ. л. 5,11. Уч.-изд. л. 4,71.  
Тираж 40 экз. Заказ 262.

Издатель и полиграфическое исполнение:  
учреждение образования  
«Академия Министерства внутренних дел Республики Беларусь».  
Свидетельство о государственной регистрации издателя,  
изготовителя, распространителя печатных изданий № 1/102 от 02.12.2013.  
Пр-т Машерова, 6, 220005, Минск.